



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №23
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.п. ФЕДОРОВСКОЕ»
ОГРН 1024701899420 ИНН 4716014266 КПП 471601001
187021, Ленинградская область, Тосненский район, Федоровское городское поселение,
ул. Шоссейная, д. 7а
e-mail: fedor.sad23@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ №23 г.п.Федоровское
протокол от № 4 от 17.12.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКДОУ №23 г.п.Федоровское
№ 7 от 18.12.2019 г.
Заведующий МКДОУ №23 г.п.Федоровское
Л.М. Бурцева



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 год
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №23
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.п. ФЕДОРОВСКОЕ»

2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.4. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	6
1.5. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	8
1.6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.....	10
1.7. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18
1.8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ.....	19
1.9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
1.10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	23
1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	24
1.12. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В 2019 году.....	28
1.13. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
Глава 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	30
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
Приложение № 1.....	30
Глава 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №23 «Детский сад комбинированного вида г.п.Федоровское» за 2019 календарный год.

Отчёт самообследования составлен в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования дошкольной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ №23 г.п.Федоровское. В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации:

- Отчёт о самообследовании, принятый Педагогическим советом МКДОУ №23 г.п.Федоровское и утверждённый приказом заведующего, на бумажных и электронных носителях.

Основанием для осуществления самообследования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №23 «Детский сад комбинированного вида г.п.Федоровское» являются:

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- Положение о системе мониторинга качества образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №23 «Детский сад комбинированного вида г.п.Федоровское»;
- Приказ по МКДОУ №23 г.п.Федоровское «О проведении самообследования в дошкольном образовательном учреждении» № 1/3 от 10.01.2019 г.

Состав комиссии по проведению самообследования:

- председатель комиссии – Бурцева Л.М. заведующий;
- заместитель председателя комиссии – Чуйкина С.Г. воспитатель;
- представители ДОУ: Макарова И.В. учитель-логопед, Перепечай Е.А. инструктор по физической культуре, Курзина С.Н. воспитатель, Чуркина Е.Б. воспитатель;
- представитель Управляющего совета – Суворова А.В.;
- представитель родительской общественности – Елина П.А.

Самообследование проводилось с 09.01 по 31.12.2019 года.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 14.12.2017 № 1324 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации» в структуру отчёта включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МКДОУ №23 г.п.Федоровское.

Аналитическая часть содержит разделы:

- общие сведения о МКДОУ №23 г.п.Федоровское;
- образовательная деятельность;
- система управления;
- контрольно-аналитическая деятельность;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- кадровое обеспечение;

- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности содержат 35 показателей, в соответствии с Приложением № 1 утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324.

Глава 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №23 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.п.ФЕДОРОВСКОЕ».

Сокращённое наименование образовательного учреждения:

МКДОУ №23 г.п.Федоровское.

Дата основания: 1997 год. МКДОУ №23 создано для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению и осуществляет свою деятельность на основании лицензии.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Комитетом общего профессионального образования Ленинградской области. Регистрационный № 544-16 от 07 ноября 2016 г. бессрочно. Настоящая лицензия имеет приложение являющееся её неотъемлемой частью.

Местонахождение (юридический адрес): Российская Федерация, 187021, Ленинградская область, Тосненский район, Федоровское городское поселение, ул. Шоссейная, д. 7а.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Функции и полномочия учредителя учреждения от имени муниципального образования Тосненский район Ленинградской области осуществляет администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области. От имени Администрации района функции и полномочия осуществляет комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Междугородний телефонный код: 813

Контактный телефон: 61-65-301

Адрес электронной почты: fedor.sad23@mail.ru

Адрес сайта: www.mkdou23.tsn.47edu.ru

Руководитель образовательной организации: заведующий МКДОУ №23 г.п.Федоровское – Бурцева Лариса Михайловна.

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными целями образовательной деятельности МКДОУ №23 г.п.Федоровское являются: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществление образовательной деятельности по основной образовательной Программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи); обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка; охрана и укрепление его физического и психического здоровья; подготовка к обучению в школе.

1.3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметом деятельности МКДОУ №23 г.п.Федоровское является организация и реализация образовательной деятельности по основной образовательной Программе дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа), учебным планом, календарным учебным графиком.

Организация специализированной (коррекционной) помощи направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, т.е. на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической составляющей образовательного учреждения.

Динамика развития образовательной деятельности указывает на правильную организацию образовательной деятельности, грамотный выбор педагогическим коллективом приоритетов своей работы, профессиональную разработку комплексно-тематического плана, с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

1.4. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МКДОУ №23 г.п.Федоровское осуществляется в соответствии с действующим законодательством, действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования, распорядительными документами Учредителя и действующим Уставом МКДОУ №23 г.п.Федоровское (ред. 2018 г.), локальными актами и документами утверждёнными в установленном порядке.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель МКДОУ №23 г.п.Федоровское – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления, действующие в образовательном учреждении – Общее собрание работников и Педагогический совет.

В целях учёта мнений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в учреждении могут создаваться Родительские советы, Управляющий совет.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МКДОУ №23 г.п.Федоровское создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью изучения методических рекомендаций, материалов, обобщения опыта работы, подготовки к открытым мероприятиям, семинарам, решения кратковременных проблем и других случаев в МКДОУ №23 г.п.Федоровское создана рабочая группа, аттестационная комиссия, психолого-медико-педагогический консилиум.

Вывод:

Имеющаяся система управления является эффективной для решения стратегических и тактических задач на современном этапе.

Самообследование показало, что структура управления дошкольным учреждением соответствует задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Каждый «субъект» управления в интересах развития дошкольного образовательного учреждения взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: организация, планирование, координация, контроль, анализ и др.

Система управления МКДОУ №23 г.п.Федоровское функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Ведётся работы по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

В МКДОУ №23 г.п.Федоровское реализуются возможности участия в управлении всех участников образовательного процесса.

1.5. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Актуальность контрольной функции за качеством образования рассматривается как мера эффективной деятельности в дошкольном учреждении, которая должна удовлетворять ожидания и запросы детей и их родителей (законных представителей).

Проводится сбор информации (анкетирование, собеседование, тестирование и др.) и анализ собранной информации. В 2019 учебном году проводилось анкетирование родителей (законных представителей) в целях доступности качественного дошкольного образования детей.

Анализ работы по изучению доступности качественного дошкольного образования.

1. В мониторинге «Доступность качественного дошкольного образования» участвовали родители (законные представители) воспитанников в количестве – 244 человек. Мониторинг проводился в ноябре 2019 года. Родители (законные представители) ответили на следующие вопросы:

а) с удовольствием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?

б) удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг детского сада?

в) можете ли вы сказать, что благодаря деятельности педагога детского сада ваш ребёнок: находится под присмотром, занят интересным делом, приобрёл нужные знания и практические умения, научился общаться со сверстниками и другими детьми;

г) как на Ваш взгляд, изменилась ситуация в детском саду за последние 5 лет: проявляется доброжелательное и внимательное отношение педагогов к воспитанникам и родителям, качество деятельности педагогов стало выше, улучшилась материальная база детского сада;

д) как вы получаете информацию о том, что происходит с вашим ребёнком в детском саду: рассказы ребёнка, общение с педагогами, консультации специалистов, родительские собрания, неформальные беседы с родителями других детей, сайт организации.

2. Мониторинг показал следующие результаты:

Всего приняло участие в мониторинге 244 человека. Доступность качественного дошкольного образования положительно оценили - 87 % родителей (законные представители).

Таблица 1

Возрастные группы	Всего анкет	Количество участников (чел.)			Результаты мониторинга (%)		
		Высоко оценили	Средне оценили	Низко оценили	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4	5	6	7	8
Группа раннего развития «Карамелька»	14	2	11	1	14	79	7
Группа раннего Развития «Звёздочки»	16	4	8	4	25	50	25
Младшая группа «Вишенки»	14	0	10	4	0	71	29
Младшая группа «Фиалка»	14	3	11	0	21	79	0
Младшая группа «Гномики»	19	6	10	3	32	52	16
Средняя группа «Солнечные зайчики»	23	8	13	2	35	57	8
Средняя группа «Капелька»	17	5	12	0	30	70	0
Средняя группа «Весёлая семейка»	24	7	12	5	29	50	21
Старшая группа «Пчёлки»	23	7	11	3	30	48	22
Старшая группа «Сказка»	20	9	10	1	45	50	5
Подготовительная группа «Бабочки»	25	10	13	2	40	52	8
Подготовительная группа «Радуга»	22	5	13	4	23	59	18
Группа компенсирующей направленности «Солнышко»	13	4	8	1	31	62	7
ВСЕГО:	244	70	144	30	27	60	13
					87 %		

* По результатам мониторинга «Доступности качественного дошкольного образования детей» в ноябре 2018 года, положительную оценку поставили 79 % родителей (законные представители).

Выводы и перспективы.

Добиваться положительных результатов с использованием:

- большего разнообразия авторских примерных основных образовательных программ и технологий;
- вариативных форм дошкольного обучения;
- современных образовательных технологий и инновационных методов работы;
- организации кружковой работы в дошкольном учреждении по дополнительному развитию детей в отдельных образовательных областях;
- постоянного повышения профессионального развития педагогов дошкольного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования.

Порядок внутреннего контроля определён Уставом МКДОУ №23 г.п.Федоровское, Положением о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования и другими локальными актами, должностными инструкциями и приказами заведующего МКДОУ №23 г.п.Федоровское.

Контроль и контрольная функция проводится по плану, утверждённому руководителем на начало учебного года. Результаты контроля выносятся на обсуждение на Педагогических советах, рабочих совещаниях, отражаются в справках, размещаются на информационных стендах.

Вывод.

Для повышения положительного результата необходимо проводить следующие мероприятия:

- систематически выявлять наличие передового педагогического опыта;
- разработать систему «роста» в работе по самообразованию педагогов.

1.6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Основной целью качества подготовки воспитанников дошкольного учреждения является освоение основной образовательной Программы дошкольного образования и освоение основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №23 «Детский сад комбинированного вида г.п.Федоровское» и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МКДОУ №23 г.п.Федоровское осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В МКДОУ №23 г.п.Федоровское функционируют группы:

общеразвивающей направленности

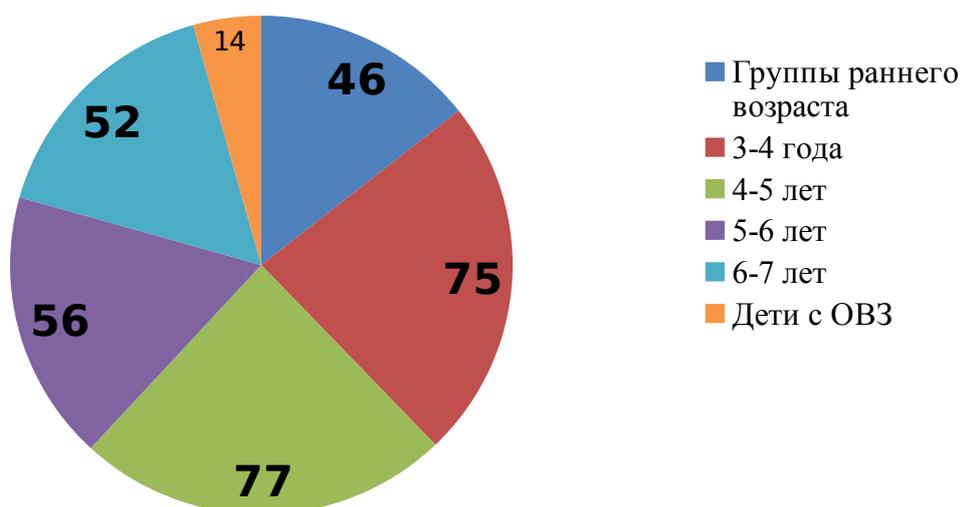
- 2 группы для детей раннего возраста – 46 чел.,
- 3 группы для детей младшего возраста 3-4 года – 75 чел.,
- 3 группы для детей среднего возраста 4-5 лет – 77 чел.,
- 2 группы для старшего возраста 5-6 лет – 56 чел.,
- 2 группы для детей подготовительного возраста 6-7 лет – 52 чел.,

компенсирующей направленности

- 1 группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет – 14 чел.

Диаграмма 1

**Функционирующие группы в 2019 г.
(320 чел.)**



Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №23 г.п.Федоровское обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Освоение основной образовательной Программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная Программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы, применяемые педагогические

технологии, используемые методы и приёмы), характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа разработана и утверждена организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учётом примерной основной образовательной Программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Принцип составления режима дня, учебного плана, календарного учебного года, расписания организации непосредственной непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе режима дня (принят на Педагогическом совете МКДОУ №23 г.п.Федоровское, согласован с медицинским персоналом и утверждён заведующим учреждения), который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 26 августа 2015 № 41).

Нормы и требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели, также определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Указанное время в течение года варьируется в зависимости от погодных условий, желаний детей, задач образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая, после Нового года предусмотрены каникулы.

В летний период года при благоприятной погоде вся деятельность проходит на воздухе. Домашние задания воспитанникам МКДОУ №23 г.п.Федоровское не задают.

Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

МКДОУ №23 г.п.Федоровское платных образовательных услуг в 2019 году не предоставляло.

Используемые примерные программы, инновационные программы и педагогические технологии.

Педагогами МКДОУ №23 г.п.Федоровское используются пособия и материалы Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.) и другие комплексные парциальные программы дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В учреждении также реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой Программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №23 г.п.Федоровское соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных направлений.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, педагогические мастерские, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В организации образовательного процесса дошкольного учреждения можно выделить 3 основных блока:

1. Непосредственная образовательная деятельность, назначение её состоит: в систематизации, углублении и обобщении личного опыта ребёнка; в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от людей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребёнка и постепенный рост его самостоятельности и творчества на познавательных занятиях.

2. Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать

окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. Через самостоятельную деятельность ребёнка с окружающими и интересными ему предметами идёт накопление и обогащение личного опыта воспитанника, самостоятельное открытие и познание свойств и представлений об объекте.

Самостоятельная деятельность детей проходит в таких видах детской деятельности, как игровой (игры с природным материалом, дидактические, развивающие игры и др.), познавательной (наблюдения в природе, проведение опытов и экспериментирование), интегрированной.

3. Совместная деятельность педагога и детей так же, как и самостоятельная деятельность воспитанников предполагает создание достаточной по объёму и разносторонней по содержанию развивающей среды. Тематические беседы и беседы с детьми считаются наиболее развивающими формами организации воспитанников и являются естественными условиями для освоения детьми позиций субъекта деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) МКДОУ №23 г.п.Федоровское.

Настоящая Программа разработана с целью коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО (утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155), на основе примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной).

Основная образовательная адаптированная Программа МКДОУ №23 г.п.Федоровское ориентирована на детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, посещающих логопедическую группу. Программа реализуется 2 года.

В МКДОУ №23 г.п.Федоровское функционирует 1 коррекционная логопедическая группа.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Комплексность педагогического воздействия

направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, на их всестороннее гармоничное развитие.

Главная задача Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Для возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности воспитанников, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха детей выделено в первой и во второй половине дня.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря *комплексному подходу* и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического профиля. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, это даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Анализ и оценка качества подготовки выпускников.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе дошкольного образования не проводится.

Качество подготовки воспитанников оценивается с помощью метода педагогического наблюдения (мониторинга). В МКДОУ №23 г.п.Федоровское осуществляется целенаправленное выявление особенностей развития

воспитанника для получения конкретных фактических данных (характеристики ребёнка, группы).

Мониторинг носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают.

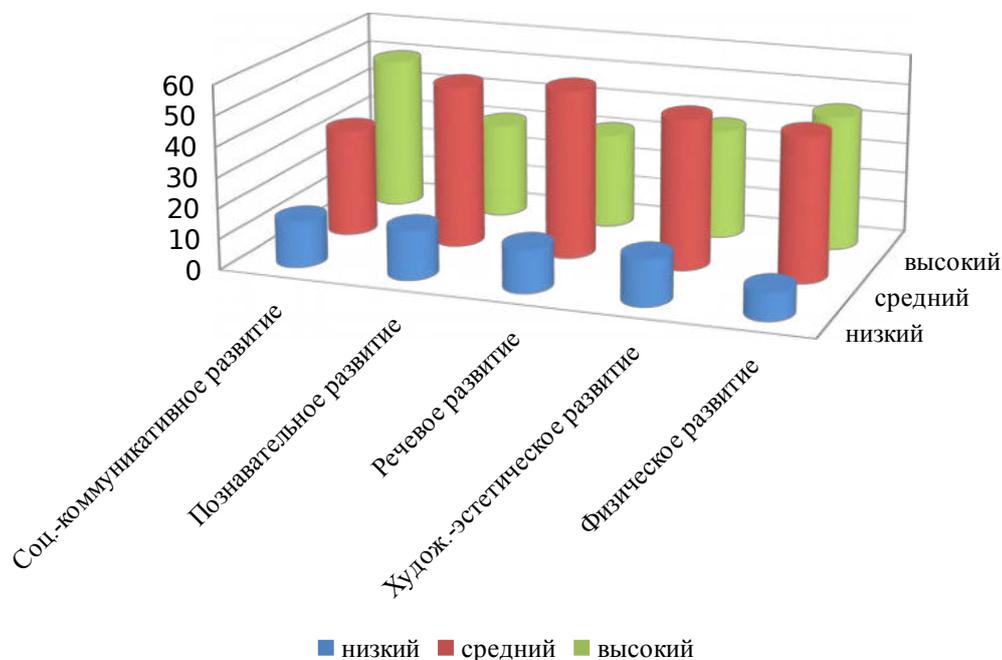
Педагогическая диагностика социально-личностного развития проводимая в МКДОУ №23 г.п.Федоровское направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых, физических качеств воспитанников, значимых для успешной социализации детей и представленных целевых ориентирах ФГОС ДО.

Таблица 2

Образовательные области	Результаты мониторинга, %		
	высокий	средний	низкий
Социальное-коммуникативное развитие	50	35	15
Познавательное развитие	31	53	16
Речевое развитие	31	55	14
Художественно-эстетическое развитие	36	49	15
Физическое развитие	44	47	9
Итого:	38 %	48 %	14 %

Результаты мониторинга реализации основной и адаптированной образовательных программ за 2019 год

Диаграмма 2



Она позволяет воспитателю определять возможности воспитанников группы в данный момент и спрогнозировать цели и результаты обучения,

скорректировать содержание обучения и воспитания, создавать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей и способностей. По результатам педагогического наблюдения проводится сводный анализ.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

В МКДОУ №23 г.п.Федоровское имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей позволяющая своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Таблица 3

Месяц	Дети до 3 лет/ старше 3 лет			
	2019 год			
	Количество детей (чел.)	Фактическое посещение (дни)	Пропуски	
по болезни			иные причины	
Январь	71/246	723/2644	127/338	316/1241
Февраль	71/231	670/2608	417/981	296/1068
Март	72/228	882/3199	154/381	344/1040
Апрель	72/225	1087/3642	94/425	300/986
Май	72/225	867/2998	64/216	270/931
Июнь	75/216	819/1997	56/128	170/2359
Июль	-	-	-	-
Август	47/273	140/1523	2/75	9/2411
Сентябрь	47/269	578/3737	60/444	125/1776
Октябрь	48/272	550/3963	310/993	151/1393
Ноябрь	47/273	523/3728	147/636	203/1483
Декабрь	47/286	607/4065	131/650	201/933
Всего:		7446/34104	1562/5267	2385/15621

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.

Анализ заболеваемости помог выявить, что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших МКДОУ №23 г.п.Федоровское и проходящих период адаптации. Большая часть пропущенных воспитанниками детодней зафиксирована по причине не связанной с заболеваниями (по семейным обстоятельствам, иные причины).

В целях охраны здоровья на следующий учебный год необходимо запланировать реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса. В организации работы с детьми продолжать учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физическую подготовленность. Также следует обратить внимание на проведение дней здоровья, подвижных игр на прогулке, создание

особых условий для детей в адаптационный период, предусмотреть профилактику переутомления воспитанников.

Содержание коррекционной работы с детьми является общей темой в индивидуальных планах педагогического персонала и специалистов. Для повышения эффективности работы систематически проводятся индивидуальные консультации для родителей и совместные со специалистами открытые мероприятия.

Таблица 4

Количество детей поступивших в ДОУ в 2018 году	Количество детей выпущенных из ДОУ в 2019 году						Количество детей оставшихся на повторный срок по диагнозу
	Чистая речь	Значительное улучшение	Улучшение речи	Сад	Общеобразовательная школа	Специализированная школа	
11	5	3	4	-	12	-	3

Данный отчет свидетельствует об эффективности работы группы коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

1.7. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников:

- создаются максимально благоприятные условия для развития способностей и полноценного развития личности воспитанников во всех образовательных областях;
- педагоги проводят оценку индивидуального развития воспитанников, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей для использования в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- результаты отражаются в индивидуальных и групповых портфолио воспитанников;
- педагоги формируют у воспитанников уверенность в собственных возможностях и способностях;

- педагоги поддерживают индивидуальность и инициативность детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности.

Работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности:

- использование различных средств, «обходных путей», в обучении и применение такого содержания, которое не включается в образование обычного ребёнка;

- дифференциация воздействия в зависимости от возраста.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Образовательная деятельность основана на формировании положительной мотивации, на положительных стимулах. Положительное отношение к обучению создаётся двумя путями:

а) созданием положительного отношения у детей достигается формированием положительных эмоций, а затем чувств в отношении к объёму деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребёнок имеет дело. Это отношение формируется на основе выражения педагогом положительного отношения к ребёнку, и к его деятельности, знакомством с прекрасными образцами такой деятельности, выражением веры в силы и возможности ребёнка, одобрения, помощи и выражения заинтересованного отношения к доступным результатам его деятельности.

б) формированием понимания смысла деятельности, её личной и общественной значимости.

1.8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

В 2019 году в школу было выпущено 68 детей.

Вывод.

Образовательная деятельность в МКДОУ №23 г.п.Федоровское организована в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством Российской Федерации к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

1.9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам.

Результативность педагогов отмечена в следующих мероприятиях.

1 место в международном конкурсе «Осенние фантазии» - воспитатель Духова М.В.

2 место в международном конкурсе «Вальс цветов» номинация: педагоги Духова М.В.

2 место в международном конкурсе «Мир детства» - воспитатель Чуйкина С.Г.

1 место во всероссийском конкурсе, в номинации «Рабочая образовательная программа воспитателя в соответствии с ФГОС» - воспитатель Духова М.В.

1 место во всероссийском конкурсе «Социальные педагоги и психологи в образовательных организациях» воспитатель – Дубовская С.В.

2 место во всероссийском конкурсе «Требования ФГОС к дошкольным образовательным организациям» воспитатель Дубовская С.В.

5 место во всероссийском конкурсе «Классики – скоро в школу!» - учитель-логопед Макарова И.В.

5 место во всероссийском конкурсе «Классики – скоро в школу!» воспитатель Чуйкина С.Г.

6 место во всероссийском конкурсе «Моё безопасное лето» воспитатель Остапчук Н.А.

7 место во всероссийском конкурсе «Моё безопасное лето» воспитатель Чуйкина С.Г.

11 место во всероссийском конкурсе «Моё безопасное лето» учитель-логопед Макарова И.В.

Воспитанники группы компенсирующей направленности «Солнышко» заняли на международном конкурсе «Мир. Большая стройка» **1 место и 3 место** три человека в разных номинациях.

Воспитанники группы «Солнышко» заняли **шесть 1-х мест и два 2-х места** в следующих конкурсах: «Слёт птиц», «Зимушка-зима», «Осеннее настроение», «Зимние виды спорта», «Наша армия родная на страже Родины стоит!», «Космонавтом хочу стать», «Космические загадки» и «Путешествие в космос».

Воспитанники групп «Бабочки», «Сказка» и «Радуга» приняли участие в районном конкурсе «Дорога и мы» в декабре 2019 года.

Кадровое обеспечение введения Стандарта педагога и работа по ФГОС ДО.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе, в дошкольном учреждении в течение всего 2019 года велась планомерная работа по следующим направлениям:

- организация образовательной деятельности в МКДОУ №23 г.п.Федоровское в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и в соответствии с планом-графиком сопровождения реализации ФГОС ДО;

- применение профессионального стандарта «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 октября 2013 № 544н);

В целях обеспечения перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» разработан поэтапный план мероприятий:

- организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта «Педагог»;
- планирование и осуществление повышения квалификации (профессиональной переподготовки) воспитателей на очередной учебный год;
- консультационная поддержка.

Нормативно-правовое сопровождение:

- разработка, согласование и утверждение правовых актов дошкольного учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценка качества труда педагогов;
- ознакомление педагогических работников дошкольного учреждения с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, с изменениями в ранее изданные нормативные акты.

Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников требованиям стандарта:

- самоанализ уровня компетенции педагога;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагога на основе выявленного дефицита компетентностей.

Методическое сопровождение:

- разработка выявленных рекомендаций по повышению уровня квалификации с учётом выявленных в ходе оценки дефицитов компетентностей с точки зрения требований профессионального стандарта «Педагог».

Проведена следующая работа:

- все педагоги дошкольного учреждения ознакомлены с профессиональным стандартом;
- составлен план-график организации обучения и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- внесены изменения в трудовые договоры и должностные инструкции педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- проведены семинары, консультации по презентации и публичному обсуждению профессионального стандарта «Педагог».

Осуществлялось повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения стандарта педагога, через разные формы методической работы.

Проведён мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений в связи с введением стандарта «Педагог».

В МКДОУ №23 г.п.Федоровское внесены изменения в систему мотивации и стимулирования педагогов. Разработано Положение о портфолио педагога, которое регулирует требования к ведению портфолио педагогическими работниками дошкольного учреждения, как способу фиксации и предъявления различных материалов, документов и иных свидетельств достижений в педагогической деятельности работника. Для распределения стимулирующей части фонда надбавок и доплат за эффективную деятельность. Цель ведения портфолио:

- анализировать и предоставлять значимые профессиональные результаты;
- фиксировать свои личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития своих воспитанников;
- накопление материалов об индивидуальных достижениях педагогических работников в межаттестационный, полугодовой период деятельности.

Вывод.

Основным показателем результативности применения профессионального стандарта в образовательной организации является качество реализации образовательной программы любого уровня образования в соответствии с ФГОС ДО – мониторинг развития дошкольников показывает положительную динамику.

В МКДОУ №23 г.п.Федоровское работает трудоспособный, профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Педагогические работники дошкольного учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГО ДО.

Участие в общественных мероприятиях ДОУ стимулирует педагогов для творческой работы, предоставляет возможность более эффективно реализовать свой опыт. Обучаясь на КПК, педагоги успешно завершают курсы, о чём свидетельствуют полученные дипломы (удостоверения). Полученные знания, умения находят отражение в педагогической деятельности и способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательной работы в МКДОУ №23 г.п.Федоровское.

В 2020 году продолжать планировать работу с педагогическими кадрами для освоения более высокого уровня профессионального мастерства. Для этого необходимо:

- побуждать педагогов к реализации своего опыта в инновационной деятельности;
- стимулировать творчество молодых специалистов;
- продолжать работу по реализации творческих возможностей воспитателей через систему обмена опытом;
- уделить особое внимание вопросам профессионального стандарта.

В целом работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры воспитателей, оказание методической помощи. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в вебинарах, посещают методические объединения и мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

1.10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В МКДОУ №23 г.п.Федоровское имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и в течение года оно пополнялось новыми методическими материалами, аудио- и видеоматериалами, литературой в соответствии с ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении оформлена детская библиотека «Лекториум», подаренная Российской национальной библиотекой с общим фондом 1476 экземпляров печатных изданий и сформирован учебно-методический комплекс образовательной деятельности по авторской программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой М.А. и Васильевой М.А. в количестве 1987 печатных экземпляров.

Информационное обеспечение включает:

- подключение к сети Интернет;
- имеется электронная почта;
- работает сайт образовательной организации, размещение информации на котором определено законодательством РФ и постоянно обновляется;

- электронный детский сад;
- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами.

Вывод.

В МКДОУ №23 г.п.Федоровское имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для продуктивной и плодотворной работы.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения удовлетворительное.

1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание МКДОУ №23 г.п.Федоровское типовой постройки 1987 года.

Дошкольное образовательное учреждение занимает одно типовое 2-х этажное здание. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, централизованное водяное отопление. Планировка этажей в здании детского сада – коридорное. Здание детского сада окружает большая зелёная благоустроенная территория с 12-ю прогулочными участками. Площадки оснащены игровым уличным оборудованием, имеются травяные газоны и насаждения, цветники. Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором, имеется кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, создан пропускной режим. Из-за отсутствия финансирования в учреждении нет физической охраны. Пространство здания соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и правилам пожарной безопасности, но необходим ремонт в некоторых групповых ячейках, кабинетах и коридорах.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, объекта спорта.

В образовательном учреждении имеются специально выделенные помещения, оснащенные необходимым оборудованием:

- 13 групповых ячеек;
- 1 кабинет учителя-логопеда для коррекционной и индивидуальной работы с детьми, а также для консультативной помощи воспитателям и родителям воспитанников;
- 1 музыкальный зал;
- 1 физкультурный зал;
- 1 пищеблок;
- 1 прачечная;
- 1 кабинет руководителя;

- 1 кабинет заместителя заведующего по безопасности и заместителя заведующего по воспитательной работе;
- 1 кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- 1 медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

Средства обучения и воспитания.

В образовательном учреждении имеются технические средства, обеспечивающие возможность разнообразить взаимодействие ребёнка и педагога, повысить квалификацию педагогов:

- интерактивные доски и интерактивные панели в групповых помещениях;
- ноутбуки (музыкальный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ);
- ПК (кабинет заведующего, кабинет заместителей, методический кабинет);
- музыкальный центр (музыкальный и физкультурный залы, групповые помещения);
- проектор (музыкальный зал);
- МФУ (кабинет заведующего, кабинет заместителей);
- музыкальные инструменты (синтезатор в музыкальном зале);
- доступ с Интернет;
- педагогами в работе используются информационно-коммуникативные технологии.

Условия питания воспитанников.

В образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание по 10-ти дневному меню, которое соответствует нормативам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, интервал между приёмами пищи не превышает 4-х часов. Питание воспитанников организовано с учётом:

- выполнения режима питания;
- калорийности питания;
- ежедневного соблюдения норм потребления продуктов;
- витаминизация третьего блюда (по согласованию с родителями)
- соблюдение объёма порций;
- хранение проб (48 часов);
- соблюдение питьевого режима;
- гигиены приёма пищи;
- правильным подбором мебели в каждой возрастной группе;
- индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Организационно-оздоровительная работа с воспитанниками.

Основная оздоровительная работа в дошкольном учреждении направлена на решение оздоровительных задач средствами физкультурно-оздоровительной работы.

Физическому развитию и оздоровлению воспитанников отводились следующие основные направления – физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки на каждом занятии;
- динамические паузы и перемены;
- разнообразные спортивные упражнения, спортивные и подвижные игры;
- танцы на мячах;
- самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями, атрибутами и нетрадиционным оборудованием;
- бодрящая, корригирующая гимнастика, гимнастика после дневного сна;
- закаливающие процедуры в режиме дня;
- проведение мероприятий нетрадиционных методов оздоровления (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, речь с движениями);
- проведение физкультурных занятий.

Формирование здорового образа жизни:

- привитие культурно-гигиенических навыков с использованием стихов, потешек, поговорок и др.;
- познавательные занятия по развитию представлений о строении собственного тела;
- обучение навыкам оказания первой помощи, способам безопасного поведения;
- занятия по формированию представлений о том, что вредно, что полезно для человека.

Положительные результаты.

Физкультурные уголки в ДОУ оборудованы в каждой возрастной группе с небольшим количеством физкультурного оборудования для того, чтобы воспитанники могли удовлетворять свою двигательную активность и двигательное совершенствование.

Организация таких форм работы как каникулярные недели, Дни здоровья направлены на создание оптимальных условий для активного отдыха, увеличение двигательной активности, повышению эффективности прогулки. Для родителей оформляются папки-передвижки, тематические портфолио, рекомендации и памятки.

Инструктор по физической культуре Перепечай Е.А. широко использовала следующие здоровьесберегающие технологии для формирования у воспитанников сознательного стремления к здоровью, развития навыков собственного оздоровления:

- игровой самомассаж для закаливания и оздоровления детского организма;

- пальчиковую гимнастику для развития ручной умелости мелкой моторики и координации движений рук;
- музыкальное сопровождение.

Используемые здоровьесберегающие технологии создавали у детей радостное и хорошее настроение, оздоравливая организм и принося положительные эмоции.

Медицинским персоналом проводились мероприятия для детей:

- осмотр воспитанников, утренние фильтры, обследование на энтеробиоз, РМ, индивидуализация профилактических прививок, ежегодный осмотр всех детей врачами-специалистами.

Перспективы развития:

- инструктору по физической культуре организовывать оздоровительные прогулки с участием родителей воспитанников за пределы детского сада;
- проводить мероприятия с использованием футбольных мячей;
- воспитателям принимать активность, вовлекать родителей, планировать совместную деятельность с детьми после проведённых прогулок с оформлением творческих папок, дневников наблюдений, портфолио группы;
- совместно с медицинским персоналом поводить мониторинг здоровья и здорового образа жизни, который содействует оптимизации педагогического процесса в области сохранения и укрепления здоровья.

Медицинский кабинет.

В МКДОУ №23 г.п.Федоровское проводятся лечебно-профилактические мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ, травматизма, противоэпидемиологическая работа, оздоровительная деятельность, просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Профилактические мероприятия:

- витаминизация;
- диспансеризация;
- обследование на туберкулёз.

Общеукрепляющие мероприятия:

- естественные природные факторы (солнце, воздух и вода);
- режим теплового комфорта при выборе одежды;
- режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня (во время отсутствия детей в помещении);
- воздушное закаливание (воздушные ванны в движении после дневного сна).

Физкультурный зал.

Зал предназначен для проведения физкультурных занятий, проведения физкультурных досугов, проведение конкурсов, акций и выставок детского творчества, для укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, а также консультаций для воспитателей и родителей. В зале имеется передвижной физкультурный уголок и следующее физкультурное оборудование и инвентарь: шведская стенка, скамейка для ходьбы, разнообразное физкультурное оборудование (мячи, скакалки, обручи, флажки и др.), фитбольные мячи, мягкие модули, использование которых в спортивной игровой и конструктивной деятельности детей, побуждает их к творчеству и активным действиям. Кроме того, воспитателями групп мягкие модули используются для релаксации.

Музыкальный зал.

Зал предназначен для проведения музыкальных мероприятий, тематических праздников, спортивно-музыкальных досугов и музыкальных-театрализованных развлечений, индивидуальной работы, развития музыкальных способностей детей, их эмоционально волевой сферы. В музыкальном зале проводятся различные мероприятия с использованием мультимедийного оборудования.

В музыкальном зале имеется синтезатор, музыкальный центр, проектор, зеркальный шар со световой пушкой, детские музыкальные инструменты, ленточки, платочки, шумовые инструменты, костюмерная с коллекцией театрализованных костюмов и масок для проведения подвижных игр, праздников, досугов и театрализованной деятельности.

1.12. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В 2019 ГОДУ

Финансовые ресурсы МКДОУ № 23 г.п.Федоровское и их использование.

Учреждение финансируется за счёт средств бюджета Муниципального образования Тосненский район Ленинградской области и бюджета Ленинградской области. Распределение средств бюджета за 2019 год:

из областного бюджета

- 1 400 000 руб. на игровое оборудование,

- 129 821 руб. на обрешётку окон подвального помещения;

*из фонда депутата законодательного собрания Ленинградской области
Хабарова И.Ф.*

- 250 000 руб. на установку теневого навеса и 2-х песочниц;

из муниципального бюджета

- 100 000 руб. на расширение видеонаблюдения,

- 472 000 руб. на открытие новой группы «Фиалка»,

- 390 687 руб. на демонтаж облицовочных панелей,
- 885 294 руб. на герметизацию межпанельных швов,
- 223 581 руб. на работы по обследованию технического состояния несущих конструкций здания, инженерное обследование системы вентиляции,
- 845 398 руб. на ремонт кровли,
- 80 506 руб. на ремонт водопровода в подвале,
- 408 732 руб. на ремонт крылец,
- 398 465 руб. на установку уличного освещения.

1.13. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ №23 г.п.Федоровское федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Контроль в виде функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе локального нормативного акта образовательного учреждения «Положение о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ №23 г.п.Федоровское» в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Достижение поставленных целей и задач в годовом планировании осуществляется с помощью контроля. Используется административный, медико-педагогический контроль. Контрольную деятельность в учреждении осуществляет заведующий, заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по воспитательной работе, заместитель заведующего по АХЧ, медицинский работник и иные работники, назначенные приказом заведующего или вышестоящими организациями.

В течение года контроль осуществляется в разных формах, позволяя установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями Педагогических советов и распоряжениями руководителя. После проведения всех проверок высказываются замечания и предложения для стимулирования педагогического профессионализма и творчества. При осуществлении функции контроля, изучаемое явление сравнивается с определённым эталоном (разработанными документами, схемами и таблицами), оформляется справка, результаты оглашаются на рабочих совещаниях и Педагогических советах.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования дошкольного учреждения на основании анкетирования родителей, опроса (результаты см. выше).

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в МКДОУ №23 г.п.Федоровское оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся публичные отчёты, совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Перспективы развития:

- разработать Программу производственного контроля в МКДОУ №23 г.п.Федоровское;
- разработать и внедрить критерии оценки применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Глава 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение № 1

Утверждены
Приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №23
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.п.ФЕДОРОВСКОЕ»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2019 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320 человек

1.1.1.	в режиме полного пребывания (8-12 часов)	320 человек
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	274 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	320 человек 100 %
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек
1.4.2.	в режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника	21 день
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.6.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек 64 %
1.6.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 64 %
1.6.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек 36 %
1.6.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 36 %
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 28 %
1.7.1.	высшая	1 человек 4 %
1.7.2.	первая	6 человек 24 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы который составляет:	

1.8.1.	до 5 лет	9 человек 36 %
1.8.2.	свыше 30 лет	6 человек 24 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 8 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	15 человек 60 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек 47 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек 47 %
1.13.	Соотношение «педагогический работник/воспитанники» в ДОУ	1/13
1.14.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	музыкального руководителя	да
1.14.2	инструктора по физической культуре	да
1.14.3	учителя-логопеда	да
1.14.4	учителя-дефектолога	нет
1.14.5	педагога-психолога	нет
1.14.6	логопеда	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника:	
	группа компенсирующей направленности	53,8 м ² 3,8 м ² на 1 чел.
	группы общеразвивающей направленности	471,2 м ² 1,5 м ² на 1 чел.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
------	---	----

Глава 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общий вывод работы МКДОУ №23 г.п.Федоровское за 2019 календарный год.

Выполняя Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» учитывая вид образовательного учреждения, целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также приоритетные направления работы, коллектив МКДОУ №23 с поставленными задачами и мероприятиями за 2019 календарный год справился.

Образовательное учреждение функционирует в режиме развития, создаёт условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

По итогам анализа реализации задач развития образовательной организации, можно сформулировать задачи на 2020 календарный год:

1. Повышение качества образовательных условий для сохранения и развития физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников в образовательном процессе.
2. Обеспечение готовности педагогов к внедрению в образовательную практику современных технологий поддержки детей раннего и дошкольного возраста с целью повышения качества образования.
3. Совершенствование условий для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе поддержка одарённых и талантливых воспитанников.
4. Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.
5. Оптимизация технологии внутренней системы – оценки качества дошкольного образования с учётом требования профессионального стандарта педагога.

