



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №23
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.п.ФЕДОРОВСКОЕ»**
187021, Ленинградская область, Тосненский район, г.п.Федоровское. ул. Шоссейная, д.7а
e-mail: fedor.sad23@mail.ru Тел./факс (813) 61-65-301

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 10/1 от 31.08.2020г.
Заведующий МКДОУ №23
г.п.Федоровское
Л.М. Бурцева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ №23 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
г.п.Федоровское»
на 2020 - 2024 годы**

Ленинградская область
Тосненский район
г.п.Федоровское
2020 год

Оглавление

1. ПАСПОРТ Программы развития МКДОУ №23 г.п.Федоровское на 2020 - 2024 годы..	3
2. ВВЕДЕНИЕ.....	9
2.1. Информационная СПРАВКА ДОУ.....	10
3. Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования ..	10
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года	10
3.2. Миссия развития образовательной организации.....	11
3.3. Цели и задачи развития образовательной организации.....	16
4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МКДОУ №23 Г.П.ФЕДОРОВСКОЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ	17
4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МКДОУ №23 г.п.Федоровское.	17
4.2. SWOT- анализ потенциала развития МКДОУ №23 г.п.Федоровское.....	20
4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МКДОУ №23 г.п.Федоровское.	24
5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («Дорожная карта») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МКДОУ №23 г.п.Федоровское ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 ГОДА	25
6. ПРОЕКТЫ МКДОУ №23 Г.П.ФЕДОРОВСКОЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	29
6.1. Целевой проект: «Диалектика интересов».....	29
6.2. Целевой проект: «Кибердетки».....	32
6.3. Целевой проект «Азбука семейного благополучия».....	34
6.4. Целевой проект «Я и Родина моя».....	35
7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ ...	38
7.1. Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):	38

1. ПАСПОРТ Программы развития МКДОУ №23 г.п.Федоровское на 2020 - 2024 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МКДОУ №23 г.п.Федоровское с 2020 по 2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>- Постановление Правительства Ленинградской области «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» от 14 ноября 2013 г. N 398</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17 октября 2013года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N30384</p> <p>- Профессиональный стандарт по направлению «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Мин Труда и Соц.защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года № 30550</p>
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления ключевых и управленческих процессов детского сада на основе инновационных процессов.
Статус документа	Нормативный локальный акт дошкольной образовательной организации, где представлено изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации ключевых процессов организации. Программа развития является основой для

	создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.
Разработчики Программы	Рабочая группа по проектированию Программы развития МКДОУ №23 г.п.Федоровское: - заведующий Бурцева Л.М. - заместитель заведующего по ВР Келих А.А. - заместитель заведующего по безопасности Суворова А.В. - воспитатель Чуйкина С.Г.
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> Цель: Создание необходимых условий для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования. Цель: Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной организацией с целью создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи, проекты направленные на достижение цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> Современный детский сад: «Диалектика интересов» - проект направлен на создание единого профессионально-образовательного пространства развития педагогов на основе реализации технологий методического сопровождения, а также вовлечение родителей (законных представителей) из числа потребителей услуг, к активному участию в решении образовательных задач дошкольной организации и включению в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада (от проектирования образовательной программы детского сада до экспертизы качества ее реализации в условиях дошкольной организации). Цифровая образовательная среда: «Кибердетки» - проект направлен на решение

	<p>задач связанных с созданием в образовательной организации условий (в том числе материально-технических) для обеспечения успешного овладения воспитанниками современными «цифровыми компетенциями».</p> <p>3. Поддержка семей имеющих детей: «Азбука семейного благополучия» результатом данного проекта будет является внедрение сквозной программы разработанной совместно с психологом по просвещению родителей, повышению их компетентности в вопросах грамотного воспитания и всестороннего развития детей, а также профилактики социального неблагополучия семьи.</p> <p>4. Социальная активность: «Я и Родина моя!» - проект реализует задачи патриотического воспитания подрастающих граждан России, пропаганды деятельности детских общественных объединений: (юнармия, юные пожарные), а также способствует формированию активной жизненной позиции, экологической культуры, развития творческих способностей воспитанников.</p>
<p>Проблемы на решение которых направлена Программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка. Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в ДОУ • Необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей включиться в процессы управления качеством образования детей • Необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская</p>

	общественность, социальные партнеры МКДОУ №23 г.п.Федоровское
Срок реализации Программы	Программа развития реализуется с 01.09.2020 по 31.12.2024 год включительно
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап – Информационно-аналитический (срок реализации 2020 год.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать временную творческую группу по проектированию программы на 2020-2024гг. - Осуществить анализ деятельности дошкольной организации в период реализации Программы развития на 2015-2019 годы; - Выявить актуальные проблемы в организации образовательного процесса и деятельности детского сада, определить на их основе цель и задачи программы развития на ближайшие 5 лет; - Разработка Программы развития МКДОУ №23 г.п.Федоровское - Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы. <p>Второй этап - Организационно-деятельностный (срок реализации 2020 – 2024 гг.)</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовать основные мероприятия проектов, представленных в дорожной карте Программы развития МКДОУ №23 г.п.Федоровское. - Осуществлять мониторинг качества реализации основных задач программы развития дошкольной организации. - Организовать деятельность рабочих групп, координирующих реализацию программы развития и внедряющих эффективные управленческие технологии ее реализации. <p>Третий этап – Аналитический (срок реализации 4 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценить эффективность реализации Программы в соответствии с ожидаемыми результатами - Осуществить прогноз эффективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основании полученных результатов - Познакомить профессиональное сообщество и представителей общественности с результатами реализации Программы развития путем организации общественно-профессиональной экспертизы качества реализации Программы развития детского сада.

<p>Ожидаемые результаты, целевые Программы</p> <p>конечные важнейшие показатели</p>	<p>Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные реализации достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы. - Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей. - Повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности. - Повышение доли родителей детей дошкольного возраста, обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации - Повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации. - Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов района и города. - Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников. <p>Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%. - Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%. - Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах районного, областного, всероссийского, международного уровней – 50%. - Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию – 60%.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 60% - Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100% - Доля воспитанников, охваченных услугами центра дополнительного образования – 70% - Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -100%.
Система организации контроля за выполнением программы	Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой детского сада осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и других регионов.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Заведующий МКДОУ №23 г.п.Федоровское - Бурцева Лариса Михайловна телефон/факс: 8 (813) 61 - 65 - 301
Сайт ДОУ в Интернете	www.mkdou23.tsn.47edu.ru
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Финансирование программы развития осуществляется в объеме ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. - Рациональное использование бюджета. - Требуется дополнительное финансирование для создания условий по доступной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №23 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.п.ФЕДОРОВСКОЕ» (МКДОУ №23 г.п.Федоровское) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития МКДОУ №23 г.п.Федоровское до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в ДОУ для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДОУ №23 г.п.Федоровское в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МКДОУ №23 г.п.Федоровское.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

2.1. Информационная СПРАВКА ДОУ

Сокращенное наименование ОУ	МКДОУ №23 г.п.Федоровское	
Полное наименование ОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №23 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.п.ФЕДОРОВСКОЕ»	
Тип	Образовательное учреждение	
Вид	Общеразвивающий Учредитель	
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение	
Район	Тосненский район	
Управляющая система	Заведующий (административное управление)	Бурцева Л.М.
	Заместитель заведующего по ВР (оперативное управление)	Келих А.А.
	Заместитель заведующего по безопасности (оперативное управление)	Суворова А.В.
	Заместитель заведующего по АХЧ (оперативное управление)	Вансович С.И.
Телефон	8 (813) 61 - 65 - 301	
Факс	8 (813) 61 - 65 - 301	
Электронная почта	fedor.sad23@mail.ru	
Адрес	187021, Ленинградская область, Тосненский район, г.п.Федоровское. ул. Шоссейная, д.7а	
Лицензия	№041-20 от 30.07.2020г.	
Проектная мощность учреждения	320	
Количество групп ДОУ	13	
Наличие групп раннего возраста	Есть (2020 год – 1 группа раннего возраста)	

3. Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. **Цель:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. **Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;

3.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическая цель.

Развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной интеллектуальной самостоятельности.

Задачи:

- Организовать использование ФГОС ДО в практике ДОУ.
- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создать условия для обеспечения предметно - пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, детей – инвалидов, детей проявляющих раннюю одаренность.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Имиджевая характеристика развития дошкольного учреждения

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Дошкольное учреждение должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи - сотрудничество со школой, домом детского творчества, библиотекой, музеем. Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений, территории детского сада;

- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед — значит потерять душевный покой. Остаться на месте — значит потерять себя»;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- Эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования.
- Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.
- Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы.
- Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.
- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности.
- Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе.
- Стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника имеет большое значение:

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения.

Во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.

В-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОО и родителей о желаемых результатах.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика.
- Коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.
- Физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.
- Интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.
- Креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

- Любознательность – исследовательский интерес ребёнка.
- Инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.
- Произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Счастливое Детство – успешный старт!

3.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Положа в основу вышеперечисленные цели сформулированные в Национальном проекте «Образование» МКДОУ №23 г.п.Федоровское выявляет цели своей Программы развития:

1. Цель: Создание необходимых условий для получения каждым ребенком, высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования.

2. Цель: Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной организации с целью создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. В качестве таковых МКДОУ №23 г.п.Федоровское выбирает следующие векторы своей деятельности:

- Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка.
- Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в ОО.
- Необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей включиться в процессы управления качеством образования детей.
- Необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МКДОУ №23 Г.П.ФЕДОРОВСКОЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МКДОУ №23 г.п.Федоровское.

Концептуальной идеей Программы развития на 2015-2019 гг. являлась установка, что каждый ребенок успешный дошкольник. Для достижения поставленной цели в ОУ были сформулированы приоритетные направления деятельности и проекты:

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышения у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования. Повысить качество содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательных программ МКДОУ, и способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста, посещающих МКДОУ №23 г.п.Федоровское, за счёт: развития педагогического потенциала, повышения его компетентности, раскрытия и активизации его возможностей, развития сетевого взаимодействия и расширения партнерства с другими социальными и государственными институтами воспитания и образования.

(Проект «Управление качеством образования»).

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода. Создать вариативную модель образования, ориентированную на удовлетворение самых разных потребностей участников образовательных отношений за счет: расширения диапазона образовательных и социальных услуг МКДОУ; регулярного мониторинга по изучению возможностей и потребностей обучающихся; регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся; регулярного мониторинга по изучению возможностей и потребностей педагогического сообщества МКДОУ; внедрения новых практикоориентированных форм сотрудничества с семьей для более активного их вовлечения в образовательный процесс ДОУ; совершенствования деятельности Совета родителей МКДОУ.

(Проект «Отличная оценка»).

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесения акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства. Продолжить работу по созданию системы воспитательной работы с детьми, способствующей становлению личности с высоким патриотическим сознанием. Обеспечение качества образования, путем повышения компетентности родительской общественности, способствующей формированию их мотивации и готовности к участию в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

(Проект «Территория доверия»).

• **В области технологий:** создать модель комфортной образовательной среды (здоровьесберегающего пространства ДОУ), которая способствует сохранению здоровья. Внедрить общепринятые и инновационные здоровьесберегающие технологии и методики в образовательный процесс дошкольного учреждения:

- медико-гигиенические технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- экологические здоровьесберегающие технологии;
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающие образовательные технологии (фитбол, игровой стретчинг и др.).

Формировать культуру здоровья и здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса по направлениям: здоровый ум, здоровые отношения, здоровая социальная позиция, здоровый дух, здоровые привычки, здоровое тело; выявить и обобщить опыт педагогов дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

(Проект «Безопасность»)

Оценка достигнутых результатов:

Название проекта Программы развития	Результаты проекта	Выполнено/не выполнено
«Управление качеством образования»	Формирование нормативно – правовой базы. Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ. Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. Тиражирование опыта педагогического коллектива в рамках методических объединений, конференций, др. различного уровня. Разработка и реализация проектов сетевого взаимодействия.	Выполнено
«Отличная оценка»	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями. Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах МКДОУ. Обновление информации на сайте учреждения. Организация совместных практико-ориентированных мероприятий с родителями. Обучение на курсах повышения квалификации ЛГУ им. А.С.Пушкина. Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Выполнено

	Привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах. Установление контакта с родительской общественностью.	
«Территория доверия»	Определены возможности участия родителей в организации образовательной деятельности детей. Определены способы стимулирования деятельности родителей. Отработаны механизмы привлечения родителей к участию в совместном проведении педагогических советов, семинаров и др. по проблемным темам, проведении и подготовке родительских собраний.	Выполнено
«Безопасность»	Созданы безопасные условия для всех участников образовательных отношений в ДОУ. Обеспечены безопасные условия для роста и развития детей дошкольного возраста посредством 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Внедрены здоровьесберегающие технологии. Повышена персональная ответственность сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.	Выполнено

Анализ выполнения Программы развития неразрывно связан с анализом качества предоставляемых образовательных услуг в ДОУ. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы МКДОУ №23 г.п.Федоровское проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические срезы; беседы с детьми;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Вместе с тем, достаточно низким остается показатели личных достижений каждого ребенка, свидетельствующие об успешности освоения образовательной программы: недостаточно создается условий для участия малышей в социальных, познавательных, экологических проектах районного, областного уровней, внешние показатели успешной социализации практически не отслеживаются в учреждении, не достаточно учитываются показатели мониторинга для проектирования индивидуального сопровождения ребенка в образовательном процессе детского сада. Основным фактором, препятствующим решению данной задачи, по мнению педагогов, становится повышенная загруженность воспитателей, что не позволяет уделить должного внимания каждому ребенку, отсутствие специалистов и службы сопровождения дошкольников, комплексно решающих задачи оказания помощи и поддержки каждого ребенка.

Очевидно, что создание единого образовательного пространства позволит оптимизировать решение задач медико-социального психолого-педагогического сопровождения ребенка, а усиление работы с родителями в выделенном направлении позволит значительно повысить

качество решаемых задач успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника. Педагоги дошкольной организации имеют достаточно богатый опыт взаимодействия с социальными партнерами. Воспитатели активно принимают участие в различных методических и научно – практических мероприятиях, организованных районом. На протяжении 5 лет активная работа ведется с родителями воспитанников. В период с 2014-2020 учебный год в детском саду были организованы и проведены конкурсы. Однако, такой работы недостаточно, чтобы обеспечить стабильность и качество сотрудничества с семьями воспитанников. Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 80%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 89%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 80%;
- с качественной подготовкой к школе - 100%.

Кроме этого, 62% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, 20% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 11% - хотели бы выступить в роли советников, 72 % - готовы участвовать в оценке образовательных услуг. В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей. Реализация ключевых задач осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами. Детский сад осуществляет сотрудничество с Амбулаторией г.п.Федоровское, библиотекой, Домом культуры. Анализ результатов прежней Программы развития, позволил понять, что современная действительность вкладывает в слово результативность, в первую очередь, выявление степени готовности руководства образовательной организацией управлять развитием образовательной организации, в том числе, обобщить позитивный и негативный опыт обеспечения развития и выполнения Программы. Поэтому основными вопросами анализа должны выступать степень достижения поставленных целей, соблюдение количественных показателей развития, наличие уникальных результатов и обеспечение устойчивой динамики роста показателей работы образовательной организации. Представленные результаты анализа работы детского сада, позволяют осуществить SWOT-анализ, необходимый для выделения основных стратегических линий развития дошкольной организации.

4.2. SWOT- анализ потенциала развития МКДОУ №23 г.п.Федоровское

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ — это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития. Направлениями SWOT – анализа выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации — это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации — это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.
- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

Внутренние факторы, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации МКДОУ №23 г.п.Федоровское

Внутренние факторы	(S) Благоприятные возможности (сильные стороны)	(W) Потенциальные угрозы и недостатки (слабые стороны)
	Администрация ДОУ и педагогический коллектив заинтересованы в реализации Программы развития повышающей результативность работы ДОУ и педагогическую квалификацию сотрудников ДОУ;	Есть опасность появления низкой мотивации части педагогов активно включиться в процесс проектирования и реализации Программы развития
	Сложившийся опыт работы учреждения как открытой социальной системы, готовой к сотрудничеству с профессиональным сообществом района и области, учреждениями культуры, спорта, социальными институтами и общественностью.	Негативное отношение части родителей и педагогов к переходу на новые требования современных стандартов образования. Наблюдается ориентация педагогов на «чужие образцы» инновационной деятельности в ущерб развития собственного авторского опыта.
	Нормативно-правовая база дает возможность для развития дошкольного образовательного учреждения в современных условиях.	Недостаточная разработанность локальных актов и иных документов нормативно-правового характера, регулирующих деятельность детского сада в области внедрения требований современных стандартов образования.
Достаточно высокий уровень развития информационной среды ДОУ для решения задач социального партнерства в процессе решения образовательных задач: продвижение сайта ДОУ, проектирование работы по созданию виртуального методического кабинета	Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей. Возможна «информационная усталость» педагогов от избытка или неумения использовать нужную информацию в образовательном процесс детского сада.	

	<p>Сформированность кадрового потенциала детского сада с большой долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Тенденции к увеличению числа молодых педагогов. Высокая мотивация педагогов к участию во внешних профессиональных событиях и мероприятиях.</p>	<p>Риск разрастания феномена профессионального выгорания; проблемы правовых отношений с родителями с точки зрения ответственности за результаты образования. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p>
	<p>Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации образовательных задач, в том числе в области реализации идей ФГОС ДО. Создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая обеспечить комфортные условия пребывания детей в детском саду. Высокая оценка деятельности МКДОУ в социуме. Развивающаяся система внутреннего аудита качества деятельности сотрудников детского сада.</p>	<p>Слабая готовность педагогов позиционировать практический опыт, искать новые технологии решения образовательных задач. Недостаточная дифференциация развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей возможности потребности и интересы каждого воспитанника. Вариативность, непредсказуемость и изменчивость критериев оценки качества деятельности детского сада. Неготовность педагогов адекватно воспринимать и принимать результаты аудиторских проверок.</p>

Факторы внешней среды, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации МКДОУ №23 г.п.Федоровское

Внешние факторы	(О) Благоприятные возможности	(Т) Потенциальные угрозы
	<p>Возможность использовать идеи модернизации образовательной системы Ленинградской области, основные направления модели стратегического развития системы образования района как модели-лидера в процессе проектирования деятельности дошкольной образовательной организации. Создание условий для расширения самостоятельности учреждений (ФЗ № 83)</p>	<p>Актуальность выделенных стратегических задач и направлений привлекает многие педагогические коллективы к реализации Программ развития в данных направлениях, что повышает конкуренцию и требует качественного инновационного решения задач. Неготовность управляющей системы детского сада использовать выделенный потенциал самостоятельности в процессе решения ключевых процессов ДОУ</p>
	<p>Позитивные возможности использование социальных и культурных объектов г.п.Федоровского и Тосненского района для организации образовательной деятельности ДОУ.</p>	<p>Риск замкнутости и слабой мобильности системы управления учреждением в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры Тосненского района. Нежелание использовать родительский</p>

		потенциал для расширения возможностей.
	Вариативность стратегических линий развития системы дошкольного образования позволяет ДОО выбрать наиболее привлекательные направления развития, учитывая свои достижения и возможности.	В условиях постоянной модернизации и изменений в дошкольном образовании возможно появление нормативных документов, определяющих иные подходы к реализации образовательной программы в ДОО.
	Иное понимание качества образовательных результатов и нового качества профессионализма новых социокультурных условиях. Сложившиеся инновационные профессиональные практики системы дошкольного образования, позволяющие быть «точками роста» и центрами «запуска новой компетентностной модели педагога-профессионала».	Медленный характер включения образовательных учреждений в освоение и принятие ценностей Федерального Государственного образовательного стандарта ДОО. Слабая мобильность и несбалансированность системы повышения квалификации педагогов и управленцев дошкольного образования
	Ориентация на ценности семьи, ее социально-психологическая и практическая поддержка.	Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением, приводящие к затруднению создания условий успешной социализации каждого ребенка и его индивидуализации.

В результате проведенного SWOT-анализа и учитывая все нормативно-правовые, социально-экономические предпосылки развития системы дошкольного образования в Ленинградской области в целом и в детском саду в частности можно выделить приоритетные направления и проекты стратегического развития МКДОУ №23 г.п.Федоровское на 2020-2025гг.

- Поиск наиболее эффективных условий, обеспечивающих создание единого профессионально - образовательного пространства развития педагогов на основе реализации технологий методического сопровождения, а также поиск новых управленческих решений. Разработка и реализация механизма включения родителей в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада. Изменение локальных актов МКДОУ в связи с вступлением в силу Профессиональных стандартов.
- Поиск условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, факторы, возможности и потребности ребенка в современном информационно-цифровом пространстве.
- Поиск условий, обеспечивающих возможность создания центра дополнительного образования и консультативной психолого-педагогической помощи родителям, основной целью которого бы являлись сохранения семьи, как социального

института в целом, так и каждой конкретной семьи в частности, что по мнению ОО будет гарантированно обеспечивать превенцию социального неблагополучия.

- Поиск средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МКДОУ №23 г.п.Федоровское.

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому в МКДОУ №23 г.п.Федоровское выявляет наиболее актуальные проблемы и «точки роста» с целью привлечения к ним имеющихся ресурсов. В образовательной организации составлен рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации Программы развития.

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	а) преимущества: - взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- развитие РППС детского сада, которая будет способствовать обеспечению реализации индивидуального воспитательного маршрута в современных условиях;	4	4	2
	- высокая эффективность коллектива ДОУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2.	б) проблемы: - нехватка кадров (в том числе педагога-психолога, учителя-логопеда) для решения задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, организации консультационной помощи родителям; логопедической помощи детям с незначительными речевыми нарушениями.	5	2	1
	- стремление ДОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может	3	3	2

	привести к сужению образовательного пространства			
--	--	--	--	--

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («Дорожная карта») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МКДОУ №23 г.п.Федоровское ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 ГОДА

«Дорожная карта» процессного управления развитием МКДОУ №23 г.п.Федоровское по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование» до 2024 года.

Направление работы: Современный детский сад			
Целевой проект: «Диалектика интересов»			
Мероприятие	Исполнители	Планируемый результат	Сроки выполнения, документ подтверждающий выполнение мероприятия
Разработка экспертного инструментария, позволяющего оценить профессиональную компетентность педагога, их профессиональные потребности и возможности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.	Творческая группа, заместитель заведующего по ВР	Наличие пакета экспертного инструментария, позволяющего оценить профессиональную компетентность педагога, их профессиональные потребности и возможности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.	2020
Обучение педагогов из числа опытных сотрудников на курсах «Педагог-наставник дошкольной образовательной организации».	Заведующий, заместитель заведующего по ВР	Участие данных сотрудников в творческой группе по разработке программы методического сопровождения молодых педагогов ДОУ.	2020-2021
Организация творческой группы. Составление плана работы с опытными педагогическими	Заместитель заведующего по ВР, творческая группа педагогов.	Наличие плана работы с педагогическими кадрами ДОУ в рамках которого	План работы с педагогическими кадрами ДОУ. Приказ заведующего ДОУ о

кадрами учреждения.		начинает функционировать творческая группа, отвечающая за реализацию целевого проекта.	назначении творческой группы 2021-2023
Разработка внутренней программы для методического сопровождения молодых педагогов в ДОУ	Заместитель заведующего по ВР, творческая группа педагогов.	Внедрение в систему работы дошкольной образовательной организации внутренней программы методического сопровождения молодых педагогов	Программа методического сопровождения молодых педагогов 2024
Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством их предоставления.	Заместитель заведующего по ВР	Статистические данные, отражающие степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, определяющие их образовательные запросы и потребности, направления для сотрудничества Получение наиболее объективного мнения о работе ДОУ, сравнение полученных результатов с результатами НОКО	Карта мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых услуг 2024
НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: Безопасная цифровая образовательная среда ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ: «Кибердетки»			
Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Оснащение новым	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели	Перечень оборудования, необходимый для эффективной реализации задач целевой модели цифровой образовательной среды для развития	Обновленная РППС, обновленные программы 2020 2021-2024

интерактивным оборудованием, развивающими ИК-программами для занятий. Работа по корректировке рабочих программ педагогов, программы ДОУ с учетом внедрения интерактивного оборудования, программ дистанционного обучения.		у детей «цифровых компетенций».	
Создание модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде для дошкольников-подпроект-«кибергигиена»	Заместитель заведующего по ВР, педагог-психолог, воспитатели старших возрастных групп.	Внедрение специально разработанных методических материалов психолого-педагогической профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде в систему работы воспитателей. Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте детского сада.	Методические рекомендации, обновленные программы педагогов 2020-2023
Повышение ИКТ квалификации педагогов, обучение специальным программам для работы с интерактивным оборудованием	Заведующий, заместитель заведующего по ВР	Повышения качества реализации ОП ДО	2021-2024
НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: Поддержка семей имеющих детей ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ: «Азбука семейного благополучия»			
Разработка сквозной программы «Азбука семейного благополучия» с	Творческая группа педагогов ДОУ с привлечением потенциала	Описание модели эффективного партнерства семьи и детского сада по профилактике	2020-2024

целью просвещения родителей и развития компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей, а также превенции семейного неблагополучия.	социальных партнеров	семейного неблагополучия.	
Подготовка проектов локальных актов, регулирующих создание особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей (консультационный центр).	Администрация ДОУ, творческая группа, педагог-психолог, заместитель заведующего по ВР	Нормативно-правовое обоснование работы консультационного центра	Локальные акты, регламентирующие специфику создания особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей 2020-2022
Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте детского сада с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.	Педагог-психолог, заместитель заведующего по ВР	Обобщение и актуализация информации и совершенствование механизма работы портала	Работа портала в тестовом режиме 2022 Работа портала в стандартном режиме 2023
НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: Социальная активность ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ: «Я и Родина моя»			
Мероприятия для почетных граждан г.п.Федоровское (ежегодно) 27 января и 9 мая проводятся совместно с Администрацией	Заместитель заведующего по ВР	Выступление воспитанников для гостей и почетных граждан городского поселения, публикации в газете, презентации для родителей и	Ежегодно

г.п.Федоровское и Советом Ветеранов		социальных партнеров.	
Развитие страницы сайта посвященной патриотическому воспитанию для обогащения педагогического опыта по данному направлению	Ответственный за сайт, заместитель заведующего по ВР, педагоги ДООУ	Накопление и структуризация педагогического материала по направлению патриотическое воспитание в ДООУ	2020-2024

6. ПРОЕКТЫ МКДОУ №23 Г.П.ФЕДОРОВСКОЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

*Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и мы поменяемся ими,
то у нас останется по яблоку.*

*Но если у вас есть идея и у меня есть идея,
и мы поменяемся ими, — у нас будет по две идеи.*

Бернарду Шоу

На основе осуществленного проблемно-ориентированного анализа работы дошкольного образовательного учреждения, учитывая основные направления стратегических федеральных и региональных документов, раскрывающих аспекты развития образования, оперируя основными концептуальными идеями программы развития были определены основные направления развития и для их реализации разработаны следующие целевые проекты:

1. Целевой проект - «Диалектика интересов»
2. Целевой проект - «Кибердетки»
3. Целевой проект - «Азбука семейного благополучия»
4. Целевой проект - «Я и Родина моя»

Важно подчеркнуть, что выделенные направления построены на принципе интеграции, то есть взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, что позволяет сделать программу развития целостным стратегическим документом, реализовать идеи партисипативного управления, привлечь к реализации стратегического документа весь кадровый потенциал учреждения.

6.1. Целевой проект: «Диалектика интересов»

*«Мудрый ценит всех,
ибо в каждом замечает хорошее»
Г. Бальтасар*

Эффективность реализации выделенных целевых проектов напрямую зависит от достаточного уровня профессиональной компетентности педагогов. Качество реализации основных идей ФГОС ДО, представленных в вышеописанные целевые проекты во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Особые характеристики педагогического взаимодействия, среди которых умение обеспечить эмоциональное благополучие каждого воспитанника, поддержка инициативности и самостоятельности ребенка в разных видах детской деятельности, умение быть привлекательным партнером для общения – далеко не полный перечень трудовых действий, которые должен быть готов выполнять современный педагог. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает создание привлекательного образа педагога детского сада для воспитанников, родителей, социальных партнеров, коллег по работе.

Проект затрагивает вопросы дифференцированного процесса обогащения профессиональной компетентности педагогов, раскрывает важность организации методического сопровождения педагогов в процессе включения каждого воспитателя в реализацию основных идей программы развития. Следуя вслед за основными федеральными идеями стимулирования педагогического труда, особое внимание необходимо уделить в работе с кадрами развитию системы моральной поддержки педагогов – обращать внимание на потенциал локальных педагогических конкурсов, проектов, где каждый педагог смог бы раскрыть свой профессиональный потенциал. Эффективные способы работы лучших воспитателей должны находить распространение в системе методической работы детского сада, повышения квалификации педагогических кадров. Создавать условия для позиционирования опыта лучших педагогов на районных и городских мероприятиях. Образовательные программы повышения квалификации педагогов в контексте выполнения основных направлений программы развития будут строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости как от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями детей, так и от корректировки и изменения направлений самого стратегического документа. В ходе реализации таких программ должны использоваться современные информационные технологии. Включение педагогов детского сада в непрерывный процесс повышения квалификации и расширение спектра их образовательных услуг через реализацию задач дополнительного образования педагогических кадров детских садов позволит качественнее и эффективнее проводить процедуру аттестации педагогических и управленческих кадров учреждения, использовать новые перспективные формы прохождения данной процедуры, повысить процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

В свою очередь, удовлетворенные качеством сопровождения педагоги активно и эффективно включаются в совместное решение профессиональных задач, что позволяет решить вторую проблему, затрагиваемую в целевом проекте – развитие корпоративной культуры педагогов. Корпоративная культура в дошкольной организации становится новым механизмом управления изменениями, которые позволяют обеспечить эффективность управления и качество образовательной деятельности.

Трудность в целенаправленном формировании корпоративной культуры – отсутствие системы обучения корпоративной культуре, различный образовательный, культурный, возрастной уровень сотрудников, различная степень трудовой активности, исполнительской дисциплины, мотивации деятельности.

Также целью данного проекта является разработка собственной системы мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемой образовательной услуги и включение родителей в работу по построению модели совместного выбора направления развития ДОУ.

Ключевой проблемой целевого проекта становится: дефицит кадрового потенциала, снижение социального статуса (престижа профессии) педагога, возрастание феномена профессионального и эмоционального выгорания, что приводит к рассогласованию корпоративных действий педагогического коллектива, затрудняет формирование корпоративной культуры

Целевые ориентиры проекта: Создание оптимальных условий, обеспечивающих обогащение профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала, формирование устойчивого кадрового капитала учреждения, обладающими компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития воспитанников и развития образовательного учреждения в целом.

Задачи целевого проекта:

1. Выявление и изучение запросов педагогов на адресное повышение квалификации.
2. Проектирование адресной программы профессионального роста для педагогов с разными профессиональными возможностями и потребностями.
3. Организация методического сопровождения профессионального становления молодых воспитателей, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов наращивания профессиональной компетентности, активного включения педагогов в инновационную деятельность в процессе реализации данных маршрутов.
4. Проектирование и реализация программы обогащения профессиональной компетентности педагогов детского сада, включающей в себя меры и мероприятия активного привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности.
5. Организация педагогических конкурсов и проектов в контексте идей Программы развития с целью позиционирования лучшего опыта педагогов перед педагогическим сообществом детского сада, с последующим выходом на районные и областные экспертные мероприятия.
6. Участие педагогов в профессиональных сообществах, включение их в сетевое взаимодействие педагогов, в том числе и на основе информационно-коммуникационных технологий.
7. Создать условия для формирования корпоративной культуры.
8. Разработать технологии формирования корпоративной культуры в ДОУ.
9. Разработка системы мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Ожидаемый результат:

- Обеспечение стабильности педагогического коллектива с тенденцией к омоложению. (программа поддержки и методического сопровождения молодых специалистов).
- Повышение качества выполнения трудовых действий в контексте требований Профессионального стандарта по направлению «Педагог».

- Увеличение доли педагогов, готовых презентовать свой профессиональный опыт педагогическому сообществу.
- Осуществление персонифицированного процесса повышения квалификации и обогащения компетентности сотрудников детского сада.
- В конкурсах различного уровня будут участвовать более 50% воспитателей и специалистов, в том числе и молодые специалисты.
- У каждого педагога будет собственный педагогический сайт или блог.
- Технология формирования корпоративной культуры в ДОУ.
- Определение принципов организации внутренних процессов учреждения.

6.2. Целевой проект: «Кибердетки»

«Только дети знают – чего хотят... Они рисуют на обоях – делая свою комнату особенной, Им не хочется быть как все. Они делают самое сложное – остаются самим собой».

Актуальность данного проекта обусловлена особым отношением государства к поддержке и созданию эффективных условий развития каждого ребенка, исходя из его возможностей, предпочтений, интересов, способностей и талантов. Аналитические документы Комитета по образованию Ленинградской области акцентируют внимание на таком направлении образовательного мониторинга как выявление способной и талантливой молодёжи. В дошкольной организации накоплен богатый опыт реализации таких образовательных услуг как знакомство детей с Санкт-Петербургом, театральная деятельность, работа творческой мастерской. Погружение ребенка в эти направления дает возможность увидеть индивидуальные предпочтения и возможности каждого дошкольника, его предпочтения и интересы, его склонности, вовремя обратить внимание родителей не необходимость поддержки данных проявлений. Современная действительность диктует новые направления в развитии дошкольников и одним из них становится знакомство с медиа- пространством, компьютерными и информационными технологиями. Очевидно, что от того каким будет первое знакомство с компьютером и интернетом зависит тот вектор интересов, который в будущем может лежать в основе выбора профессии и жизненного пути человека. В связи с чем актуальным становится создание безопасного интерактивного образовательного пространства в детском саду, погружаясь в которое каждый ребенок сможет раскрыться и продемонстрировать свои способности и овладеть предпосылками к ИКТ компетенциям.

Целью данного проекта является создание особого пространства поддержки и сопровождения детей, поощрения их социальных и образовательных инициатив, предоставление возможности взаимодействовать с социальной аудиторией посредством ИКТ технологий.

Условия реализации проекта связаны с необходимостью создать «хорошее окружение». Термин «хорошее окружение» был инициирован в связи с утверждением Национальной стратегии действий в интересах детей. Современные исследования и жизненный опыт показывают, что понятие окружения включает в себя все факторы, оказывающие влияние на успешную социализацию ребенка: семья, друзья, детский сад, телевидение, реклама,

интернет, компьютерные игры, места досуга, книги, газеты и все, с чем он соприкасается. Не на все из этих факторов ребенок способен непосредственно повлиять, но если научить детей выбирать окружение, формирующее позитивные качества, они смогут распознавать его находясь в любом пространстве, в том числе и в интернете, а значит, он станет для них безопасным и развивающим пространством.

Определяя актуальность выбранного проекта, необходимо обратить внимание и на возможные проблемы, с которыми может столкнуться детский сад в процессе реализации проекта.

К ним можно отнести:

- кадровые ресурсы (неготовность педагогов реализовывать идеи сопровождения ребенка по развитию его ИКТ-компетентности в образовательном пространстве детского сада);
- материально-технические ресурсы (недостаточное оснащение образовательного пространства современным компьютерным и интерактивным оборудованием, дистантными ресурсами для реализации сотрудничества взрослых и детей (ресурс на сайте ДОУ);
- организационные ресурсы.

Принимая во внимание значимость данных проблем, важно сосредоточиться на основном замысле проекта. Создание условий в учреждении, направленных на повышение эффективности и значимости работы педагогов учреждения с детьми, развитие у них предпосылок к ИКТ-компетентности на уровне учреждения, районном (районные дела, конкурсы, соревнования, турниры, и др.) и областном (участие представителей детского сада в областных мероприятиях).

Целевые ориентиры проекта:

- Разработка вариативных моделей взаимодействия детей педагогов и родителей в образовательном процессе детского сада, учитывая особенности каждого воспитанника и специфику работы возрастной группы с использованием мультимедийных технологий, интерактивного оборудования, интерактивных программ, программ дистанционного обучения.
- Развитие материально-технических условий (приобретение интерактивных панелей и оборудования) для реализации разработанных моделей образовательного процесса.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива в данном направлении работы.

Прогнозируемые результаты. Инновационность образовательного пространства в ДОУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;
- разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов;
- увеличение доли педагогов и воспитанников, принимающих участие в мероприятиях разного уровня, в том числе мастер-классов по работе с инновационным интерактивным оборудованием;

- реализация развивающей модели образовательного пространства, поддерживающей инициативы и способности каждого воспитанника.

6.3. Целевой проект «Азбука семейного благополучия»

Когда значимые в раннем детстве люди признают факты и достижения в жизни ребенка, они тем самым ставят на них печать реальности.
Шелдон Роут

Идея проекта. В последние годы в обществе растет интерес к семье и семейному воспитанию. Этому способствуют многие факторы, в первую очередь те проблемы, которые сопровождают современную семью. Разрешение данных проблем представляется весьма затруднительным, так как семья является закрытым социальным институтом, имеющим свои представления о том, как взаимодействовать с детьми, сохраняющая и передающая индивидуально-вариативные традиции воспитания и развития детей, не всегда совпадающие с общепринятыми общественными и нормативно-правовыми нормами и установками.

Учитывая, что большинство родителей, пользующихся услугами детского сада – молодые люди, только начинающие семейную жизнь и сталкивающиеся со многими трудностями воспитания, и развития своих детей, актуальным становится реализация данного проекта. Если не работать с данной категорией населения сейчас, (формировать у них установку на осознанное родительство, семейные ценности и здоровый образ жизни), через 12-15 лет мы можем потерять (в буквальном смысле не досчитаться) целое поколение. Иными словами, решение демографической проблемы России находится «в головах» современных дошкольников, которых, в свою очередь, воспитывают родители. Следовательно, огромный исследовательский пласт, связанный с изучением репродуктивных установок детей и родителей и формированием образа семьи, сегодня нуждается в скорейшей разработке. Таким образом, только включение в систему образования единой стратегии воспитания ответственного родительства позволит решить ряд проблем социального, психолого-педагогического и экономического характера. Потенциал детского сада позволяет охватить большой пласт решения данной проблемы, в первую очередь предоставить родителю все возможности для знакомства с современным миром Детства и обогащения своей педагогической компетентности с целью активного включения в решение образовательных задач детского сада. Для реализации этой идеи необходимо обеспечить взаимодействие родителей, педагогов и представителей педагогического и академического сообщества города с целью популяризации статуса компетентного родителя.

Основной миссией детского сада является создание благоприятных условий для построения индивидуальной траектории развития педагогической компетентности каждого родителя.

Цель дошкольного учреждения в выделенных условиях - создание образовательно-профессионального пространства, способствующей эффективной социально-

образовательной коммуникации родителей между собой и с педагогическим сообществом.

Основными задачами проекта являются:

- создание единого социально-образовательного пространства для родителей (принцип «одного окна» - когда детский сад является посредником между родителем и представителями социально-культурного пространства населенного пункта, занимающимися проблемами дошкольного детства). Это пространство необходимо для определения задач, которые стоят перед современным родителем;
- целостное представление об особенностях развития современного дошкольника, о тех трудностях и проблемах, с которыми может столкнуться современная семья, имеющая ребенка дошкольного возраста;
- взаимоподдержка родителей, обмен интересными идеями, опытом решения воспитательных задач (в том числе через ресурсы сайта ДОУ);
- поддержка и стимулирование «родительской карьеры».

Целевые ориентиры проекта - определить нормативно-правовые и теоретико-методологические основания создания особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей.

Изучить специфику осуществления социального партнерства семьи и ДОУ в условиях современного дошкольного образования.

Разработать и апробировать локальную программу организации взаимодействия педагогов и родителей «Азбука семейного благополучия», целью которой будет являться оказание педагогической, психологической, социальной, правовой иной помощи семьям по вопросам воспитания, развития и организации полноценной жизнедеятельности детей. Разработать проекты нормативных и локальных документов для организации социального партнерства семьи и детского сада.

Разработать и апробировать программу повышения квалификации специалистов, реализующих задачи социального партнерства детского сада и семьи.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Модель особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей.
- ✓ Программа осуществления социального партнерства семьи и детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.
- ✓ Проекты нормативных и/или локальных актов для организации социального партнерства детского сада и семьи в условиях современного дошкольного образования.
- ✓ Методические материалы по реализации проекта.
- ✓ Учебная программа повышения квалификации специалистов «Социальное партнёрство в дошкольном образовании».
- ✓ Создание психолого-педагогического ресурса «Азбука семейного благополучия» на сайте ДОУ.

6.4. Целевой проект «Я и Родина моя»

*«Патриотизм, как мы с вами знаем, это ни что другое как любовь к Родине.
Без этого ни одна страна существовать не может,*

она просто растворится, как кусочек сахара в чае».

Владимир Путин

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие ФГОС дошкольного образования, произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, памяти о подвигах предков, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
- формирование мира и межличностных отношений;
- воспитание гражданской ответственности, активной социальной позиции, равнодушия к будущему родной станы и планеты в целом.

Проведенное среди детей и родителей воспитанников нашего дошкольного учреждения анкетирование показывает: к 5-6 годам у 65% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города; у 70 % детей отмечается низкий уровень знаний истории села, края; 85 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения из-за высокой занятости; 45 % родителей затрудняются в знании истории России и города Санкт - Петербурга; 10 % родителей не знают и не хотят знать историю страны и края.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Я и Родина моя» в рамках программы развития ДОУ.

Задачи проекта:

1. Сформировать позитивную установку в воспитании патриотизма.
2. Помочь детям осознать себя членом семьи, общества.

3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному городу.
4. Ознакомить детей с символами родного района, города, государства.
5. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
6. Воспитание уважения к труду.
7. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; подвиги предков, героев Отечества.
8. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Санкт-Петербурга, расширять знания об его истории.
9. Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.
10. Воспитывать желание быть полезным своему городу.
11. Сформировать желание у детей и родителей принимать участие в мероприятиях патриотического воспитания.

Ожидаемые результаты проекта

У детей:

- ✓ позитивная установка на восприятие патриотического материала;
- ✓ владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния;
- ✓ осознание патриотического чувства в формировании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- ✓ повышенный интерес к истории города Санкт - Петербурга;
- ✓ бережное отношение к наследию предков: памятникам искусства, символам Победы;
- ✓ освоение доступных знаний детей в символах родного района, города, государства;
- ✓ ощущение любви к своему родному краю и государству;
- ✓ осознанное желание быть полезным своей Родине;
- ✓ проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни;
- ✓ участие в памятных мероприятиях для почетных граждан г.п.Федоровское.

У родителей:

- ✓ активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности нравственно-патриотического воспитания;
- ✓ проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов:

- ✓ поиск методов, приёмов управления развитием нравственно-патриотического воспитания детей, а также профилактики патриотического чувства у родителей;
- ✓ подборка диагностики детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию;
- ✓ разработка консультативно-практического материала для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- ✓ разработка бесед с детьми на нравственно-патриотические темы (на сайте ДОУ).

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ, публикуются на сайте ДОУ как часть публичного доклада.

7.1. Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):

- Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные реализации достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы.
- Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.
- Повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности.
- Повышение доли родителей детей дошкольного возраста, обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации.
- Повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации.
- Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов района и области.
- Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.

Количественные показатели результативности Программы развития (внутренние показатели):

- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%.
- Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%.
- Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах районного, областного, всероссийского, международного уровней – 60%.
- Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих первую квалификационную категорию - 40 %. Высшую квалификационную категорию – 60%.
- Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 85%.

- Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%.
- Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -100%.