



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №23
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА д. ФЕДОРОВСКОЕ»**

187021, Ленинградская область, Тосненский район, д. Федоровское. ул. Шоссейная, д. 7а
e-mail: fedor.sad23@mail.ru Тел./факс (813) 61-65-301

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 27.08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 10/2 от 27.08. 2018
Заведующий МКДОУ №23 д.Федоровское
_____ Л.М. Бурцева

М.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 23
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА д. ФЕДОРОВСКОЕ

Пояснительная записка

Учебный план на 2018/2019 учебный год разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ № 23 «Детский сад комбинированного вида д.Федоровское» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»), вступившим в силу с 1 января 2014 года, включающий в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Нормативное обеспечение Учебного плана

1.1. Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу 01.09.2013 г.
- 1.1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 1.1.3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;
- 1.1.4. Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1;
- 1.1.5. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г. (с изменениями от 27 августа 2015 г. № 41);
- 1.1.6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- 1.1.7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- 1.1.8. Устав МКДОУ №23 «Детский сад комбинированного вида д.Федоровское».
- 1.1.9. Основная образовательная программа дошкольного образования.

1.1.10. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

2. Основными задачами плана непосредственно образовательной деятельности являются:

- 2.1. Регулирование объема образовательной нагрузки
- 2.2. Реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования к содержанию воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ №23 «Детский сад комбинированного вида д.Федоровское».
- 2.3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ГБДОУ № 20).
- 2.4. Обеспечение углубленной работы по основному коррекционно-воспитательному развитию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3. Организованная деятельность специалистов

- 3.1. музыкальное развитие проводит музыкальный руководитель;
- 3.2. физкультурное развитие - руководитель по физической культуре,
- 3.3. по 5-м направлениям и образования детей (образовательные области) – воспитатели групп;
- 3.4. учитель-логопед проводит организованную коррекционную работу детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности.

4. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана

- 4.1. Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной частей.
- 4.2. В 2018-2019 учебном году в МКДОУ №23 д.Федоровское функционируют 11 групп.

10 групп общеразвивающей направленности:

- 4.2.1. группа для детей раннего возраста 2-3 года - 1;
- 4.2.2. группа для детей младшего возраста 3-4 года - 3;
- 4.2.3. группа для детей среднего возраста 4-5 лет - 2;
- 4.2.4. группа для детей старшего возраста 5-6 лет - 2
- 4.2.5. группа для детей подготовительного возраста 6-7 лет - 2.

1 группа компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи):

- 4.2.6. группа для детей старше-подготовительного возраста 5-8 лет - 1.

4.3. В учебном плане выделяются:

- 4.3.1. основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно – образовательного процесса в МКДОУ №23 д.Федоровское;
- 4.3.2. совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент;

- 4.3.3. основная коррекционная работа, направленная на компенсацию отклонений в развитии воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- 4.3.4. коррекционная работа и совместная работа по мероприятиям педагога с детьми, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому развитию, физическому развитию;
- 4.4. Весь образовательный процесс в МКДОУ №23 д.Федоровское строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.
5. При осуществлении текущего планирования учитываются:
 - 5.1. общий объем непрерывной непосредственной образовательной деятельности в неделю;
 - 5.2. продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
 - 5.3. количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
 - 5.4. распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
 - 5.5. перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
 - 5.6. основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
 - 5.7. образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
 - 5.8. формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность;
6. Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), самостоятельно разработанной и утвержденной в МКДОУ №23 д.Федоровское в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. **Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, выстроена в соответствии с комплексной примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.; и примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной – СПб, 2014.
8. **Вариативная часть** образовательной программы дошкольного образования сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ:

- 8.1.1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ;
 - 8.2. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.;
 - 8.3. Этнокалендарь Санкт-Петербурга.
 - 8.4. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой.
 - 8.5. Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2008).
 - 8.6. Авторская парциальная программа развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»
 - 8.7. Авторская программа А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику».
 - 8.8. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
 - 8.9. Авторская парциальная программа «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина.
9. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 час., в 9 час. 10 мин. в группах для детей раннего возраста.¹ В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).
 10. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. В группах для детей раннего возраста (второго и третьего года жизни) занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении по подгруппам 2 раза в неделю.
 11. Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27 августа 2015 г. № 41), утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.
 12. Каникулярное время планируется в соответствии с календарным планом-графиком на 2018/2019 учебный год. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, развлечения и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.
 13. Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в МКДОУ №23 д.Федоровское. В Плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

¹ В соответствии с режимом дня на 2018-2019 учебный год

14. **Содержание воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
15. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.
16. Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.
17. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
18. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
19. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

20. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
21. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
22. **Содержание коррекционной работы** направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание педагогической поддержки этой категории детей в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
23. 2018/2019 учебный год в МКДОУ № 23 д.Федоровское начинается с 03.09. 2018 сентября и заканчивается 24.05 2019.
24. В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.
25. В Учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.
26. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная/модульная) - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана сформирована МКДОУ №23 д.Федоровское участниками образовательных отношений в форме непосредственно образовательной деятельности (входит в общее количество ННОД):
- 26.1. Обеспечивает вариативность образования
 - 26.2. Отражает специфику конкретного образовательного учреждения
 - 26.3. Учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических уровней, в которых осуществляется образовательный процесс.

27. Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 № 26 от 15.05.2013 (с изменениями от 27 августа 2015 г. № 41).

28. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки²

Содержание	Группы общеразвивающей направленности					Группа компенсирующей направленности
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет
Длительность условного учебного часа	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	25 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую	10	30	40	45	90	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во вторую половину дня (3-4 раза в неделю в старших группах)	10 ежедневно	-	-	25 (4 раза в неделю)	30 (2 раза в неделю)	25 (3 раза в неделю)
Всего видов деятельности в неделю	10	10	10	15	17	15
Количество условных учебных часов в неделю	1 час. 40 мин.	2 час. 30 мин.	3 час. 20 мин.	5 час. 25 мин.	7 час. 30 мин.	5 час. 25 мин.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.						

**Организованная образовательная деятельность
по реализации образовательной программы на 2018/2019 учебный год**

Инвариантная (обязательная часть).												
№ п/п	Образовательные области	Группа раннего возраста	Младшая № 1	Младшая № 2	Младшая	Средняя Пчелки	Средняя Сказка	Старшая Бабочки	Старшая № 2	Подготовит Гномики	Подготовит	Старшая Солнышко (ТНР)

² СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями от 27 авг. 2015 г. № 41).

	Возрастные группы				<i>Веселая семейка</i>						<i>Солнечные зайчики</i>		
		2-3	3-4	3-4	3-4	4-5	4-5	5-6	5-6	6-7	6-7	5-7 лет	
Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка													
Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; развитие игрового опыта каждого ребенка, коллективная игровая деятельность; все виды образовательных практик, работы по которым выполняются в группах													
1.	Социально-коммуникативное развитие	2 периода	1 период	1 период	1 период	1 период	1 период	1 период	3 периода	3 периода	3 периода	3 периода	2 периода
1.1.	<i>Развитие коммуникативной и социальной компетенции/Развитие и воспитание посредством игровой деятельности</i>	1/0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	1
1.2.	<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1
Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка													
Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие; исследовательская деятельность и все другие виды культурных практик													
2.	Познавательное развитие	2 периода	2 периода	2 периода	2 периода	2 периода	2 периода	2 периода	3 периода	3 периода	4 периода	4 периода	3 периода
2.1.	<i>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1

	<i>способностей (детское экспериментирование и исследовательская практика с объектами природы, наблюдения)</i>											
2.2.	<i>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (общие представления об окружающем мире, о себе, других людях, развитие математических способностей, сенсорное воспитание, экологическое воспитание, образовательные развивающие ситуации)</i>	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка												
Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, чтение текстов художественной литературы и все другие виды культурных практик												
3.	Речевое развитие	1 период	1 период	1 период	1 период	1 период	1 период	2 периода	2 периода	2 периода	2 периода	3 периода
3.1.	<i>Формирование основ культуры речи и языка, совершенствование различных сторон речи ребенка</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1
3.2.	<i>Приобщение детей к культуре чтения</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1

	<i>художественной литературы</i>											
3.3.	<i>Коррекция нарушений речевого развития</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка												
Развитие эстетически эмоционально чувственного и ценностного сознания личности ребенка, развитие способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее и все другие виды культурных практик												
4.	Художественно-эстетическое развитие	1 период	1 период	1 период	1 период	1 период	1 период	3 периода	3 периода	3 периода	3 периода	3 периода
4.1.	<i>Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1	1	1	1	1
4.2.	<i>Развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла (изобра-</i>											

	<i>зительная деятельность, лепка, аппликация, художественное конструирование, ручной труд, экспериментирование с цветом)</i>											
➤	<i>Рисование</i>	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	1	1	1	1	1
➤	<i>Лепка</i>							0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
➤	<i>Аппликация</i>							0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
➤	<i>Ручной труд/художественное конструирование</i>							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка												
Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений, музыкального искусства; формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей												
4.3.	<i>Музыка</i>	2 периода	2 периода	2 периода	2 периода	2 периода	2 периода	2 периода	2 периода	2 периода	2 периода	2 Периода
Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка												
Физическая культура и спорт, спортивные игры												
5.	Физическое развитие	2 периода	3 периода	3 периода	3 периода	3 периода	3 периода	3 периода	3 периода	3 периода	3 периода	3 периода
6.	Количество в неделю	10	10	10	10	10	10	14	14	15	15	16
7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2

8.	Общее количество в неделю	10	10	10	10	10	10	16	16	17	17	18
9.	Утренняя гимнастика	ежедневно										
10.	Бодрящая гимнастика (корректирующая)	ежедневно										
11.	Гигиенические процедуры	ежедневно										
12.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно										
13.	Чтение художественной литературы	ежедневно										
14.	Дежурства (трудовые поручения)	ежедневно										
15.	Утренняя и вечерняя прогулка	ежедневно										
16.	Игра	ежедневно										
17.	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно										