



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №23  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.п. ФЕДОРОВСКОЕ»  
ОГРН 1024701899420 ИНН 4716014266 КПП 471601001  
187021, Ленинградская обл., Тосненский р-н, г.п. Федоровское, ул. Шоссейная, д. 7а  
email: [fedor.sad23@mail.ru](mailto:fedor.sad23@mail.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКДОУ №23 г.п.Федоровское  
Протокол №2 от 17.12. 2018

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МКДОУ №23 г.п.Федоровское  
№ 14/1 от 17.12. 2018  
Заведующий МКДОУ № 23 г.п.Федоровское  
\_\_\_\_\_ Бурцева Л.М.

## ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №23  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.п. ФЕДОРОВСКОЕ»

Ленинградская область  
Тосненский район  
2018

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1 ЧАСТЬ АНАЛИТИЧЕСКАЯ .....	5
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	5
1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	6
1.4. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ .....	7
1.5. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	8
1.6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ .....	11
1.7. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	19
1.8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ.....	20
1.9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	21
1.10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	25
1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	26
1.12. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В 2017 ГОДУ .....	31
1.13. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	32
2. Глава 2 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ .....	33
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
Приложение N 1 .....	33
3. ГЛАВА 3 ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	37

## 1 ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №23 «Детский сад комбинированного вида г.п.Федоровское» за 2018 календарный год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования дошкольной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ №23 г.п.Федоровское. В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организация учебного процесса,
- востребованность выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДООУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации:

- Отчет о самообследовании, принятый Общим собранием работников МКДОУ № 23 г.п.Федоровское и утвержденный приказом заведующего, на бумажных и электронных носителях.

Основанием для осуществления самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №23 «Детский сад комбинированного вида г.п.Федоровское» являются:

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- Положение о системе мониторинга качества образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №23 «Детский сад комбинированного вида г.п.Федоровское»;
- Приказ по МКДОУ № 23 г.п.Федоровское «О проведении самообследования в дошкольном образовательном учреждении» № 11 от 05.02. 2018 г.

Состав Комиссии по проведению самообследования:

- Председатель Комиссии: Бурцева Л.А., заведующий;
- Заместитель председателя Комиссии: Пасекова Л.А., заместитель заведующего по воспитательной работе;
- Представители ДООУ: Макарова И.В., учитель-логопед, Перепечай Е.А., инструктор по физической культуре, Чуйкина С.Г., воспитатель, Курзина С.Н., воспитатель;
- Представитель Управляющего совета: Суворова А.В.;
- Представитель родительской общественности Духова М.В.

**Самообследование проходило с 01.01 по 31.12 2018 года**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 и Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МКДОУ № 23 г.п.Федоровское.

**Аналитическая часть содержит разделы:**

- общие сведения о МКДОУ №23 г.п.Федоровское;
- образовательная деятельность;
- система управления;
- контрольно-аналитическая деятельность
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- организация учебного процесса;

- востребованность выпускников;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования

**Анализ показателей самообследования** (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ №23 г.п.Федоровское приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в соответствии с приложением №1).

## Глава 1 ЧАСТЬ АНАЛИТИЧЕСКАЯ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное наименование Образовательного учреждения:** МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №23 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.п.Федоровское»

**Сокращенное наименование Образовательного учреждения:** МКДОУ №23 г.п.Федоровское.

– **Переименование дошкольной организации:** на основании Приказа комитета образования администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области от 30.08. 2018 №293/18 МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №23 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА д.Федоровское» переименовано в МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №23 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.п.Федоровское».

– **Дата основания:** 1997 год. МКДОУ №23 создано для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению и осуществляет свою деятельность на основании лицензии. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Комитетом общего

профессионального образования Ленинградской области. Регистрационный № 544-16 от 07 ноября 2016 г. бессрочно. Настоящая лицензия имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью.

**Местонахождение (юридический адрес):** почтовый индекс: Российская Федерация, 187021, Ленинградская область, Тосненский район. г.п.Федоровское, ул. Шоссейная, д.7а. Учреждение филиалов и представительств не имеет. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Тосненский район Ленинградской области осуществляет администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области. От имени Администрации района функции и полномочия осуществляет комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

**Междугородний телефонный код:** 813

**Контактные телефоны:** 61-65-301

**Факс:** 61-65-301

**Адрес электронной почты:** fedor.sad23@mail.ru

**Адрес WWW-сервера:** <http://www.mkdou23.tsn.lokos.net>

**Руководитель образовательной организации:** заведующий МКДОУ №23 г.п.Федоровское – Бурцева Лариса Михайловна.

## 1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Основной целью образовательной деятельности* Образовательного учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи); обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе.

## 1.3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметом деятельности Образовательного учреждения является организация и реализация образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования и по основной образовательной программе дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми

нарушениями речи (далее Программа), учебным планом, календарным учебным графиком.

Организация специализированной (коррекционной) помощи направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, то есть на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической составляющей образовательного учреждения.

Динамика развития образовательной деятельности показывает о положительной организации в дошкольном учреждении образовательной деятельности, эффективных выборах педагогическим коллективом приоритетах работы, грамотным написанием комплексно-тематического плана, а также учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

#### 1.4. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования, распорядительными документами Учредителя и действующим Уставом МКДОУ №23 г.п.Федоровское (ред. 2018 г.), локальными актами и документами. Утвержденными в установленном порядке.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Образовательном учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в Учреждении могут создаваться Родительские советы, Управляющий совет.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в т.ч. в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МКДОУ №23 г.п.Федоровское создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью изучения методических рекомендаций, материалов, обобщения опыта работы, подготовки к открытым мероприятиям, семинарам, решения кратковременных проблем и др. в МКДОУ №23 г.п.Федоровское создана рабочая группа, аттестационная комиссия, психолого-медико-педагогический консилиум.

*Вывод:*

Имеющаяся система управления является эффективной для решения стратегических и тактических задач на современном этапе.

Самообследование показало, что структура управления дошкольного учреждения соответствует задачам, стоящим перед учреждением. Каждый «субъект» управления в интересах развития дошкольного учреждения взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: организация, планирование, координация, контроль, анализ и др.:

- система управления в МКДОУ №23 г.п.Федоровское функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- ведется работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления;
- в Образовательном учреждении реализуются возможности участия в управлении всех участников образовательного процесса.

### 1.5. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Актуальность контрольной функции за качеством образования рассматривается как мера эффективной деятельности в дошкольном учреждении, которая должна удовлетворять ожидания и запросы детей и их родителей.

Проводится сбор информации (анкетирование, собеседование, тестирование и другое) и анализ собранной информации. В 2018 учебном году проводилось анкетирование родителей (законных представителей) в целях доступности качественного дошкольного образования детей.

*Анализ работы по изучению доступности качественного дошкольного образования*

1. В мониторинге «Доступность качественного дошкольного образования» участвовали родители (законные представители обучающихся) в количестве - 164 чел. Мониторинг проводился в ноябре 2018 г. Родители (законные представители) ответили на следующие вопросы:

- с удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад; удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг детского сада;

- можете ли вы сказать, что благодаря деятельности педагога детского сада ваш ребенок находится под присмотром педагога, занят интересным делом, приобрел нужные знания и практические умения, научился общаться со сверстниками и другими детьми;
- как на ваш взгляд, изменилась ситуация в детском саду за последние 5 лет: проявляется доброжелательное и внимательное отношение педагогов к детям и родителям; качество деятельности педагогов стало выше; улучшилась материальная база учреждения;
- как вы получаете информацию о том, что происходит с вашим ребенком в детском саду: рассказы ребенка; общение с педагогами; консультации специалистов; родительские собрания; неформальные беседы с родителями других детей; сайт организации

2. Мониторинг показал следующие результаты:

Всего приняло участие в мониторинге **164 чел.** Доступность качественного дошкольного образования положительно оценили родители (законные представители) – **79%**.

*Таблица 1*

Возрастные группы	Всего анкет	Количество участников (чел.)			Результаты мониторинга (%)		
		Высоко оценили	Средне оценили	Низко оценили	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста «Карамелька»	<b>17</b>	1	12	4	6	70	24
Младшая группа «Веселая семейка»	<b>17</b>	0	14	3	0	82	18
Младшая группа «Звездочки»	<b>16</b>	2	12	2	12	82	12
Младшая группа «Капелька»	<b>13</b>	1	12	0	8	92	0
Средняя группа «Пчелки»	<b>12</b>	6	5	1	50	42	8
Средняя группа «Сказка»	<b>16</b>	3	9	4	19	25	56
Старшая группа «Бабочки»	<b>15</b>	0	14	1	0	93	7
Старшая группа «Радуга»	<b>13</b>	6	7	0	46	54	0
Подготовительная группа «Гномики»	<b>15</b>	1	12	2	7	80	13
Подготовительная группа «Солнечные зайчики»	<b>16</b>	11	5	0	68	32	0

Группа компенсирующей направленности (ТНР) Солнышко»	14	3	10	1	7	71	22
Всего:	164	34	112	18	21%	68%	11%
						<b>79%</b>	

Таблица 1  
«Доступности

Результаты (количество участников) мониторинга  
качественного дошкольного образования детей». Ноябрь 2018 г.

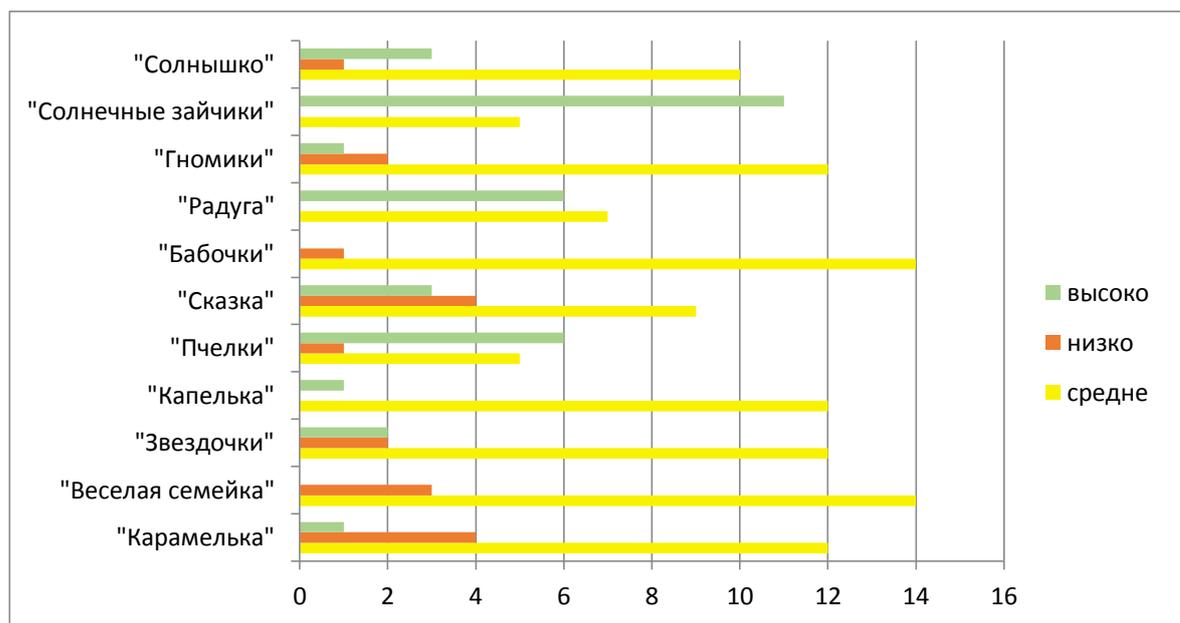
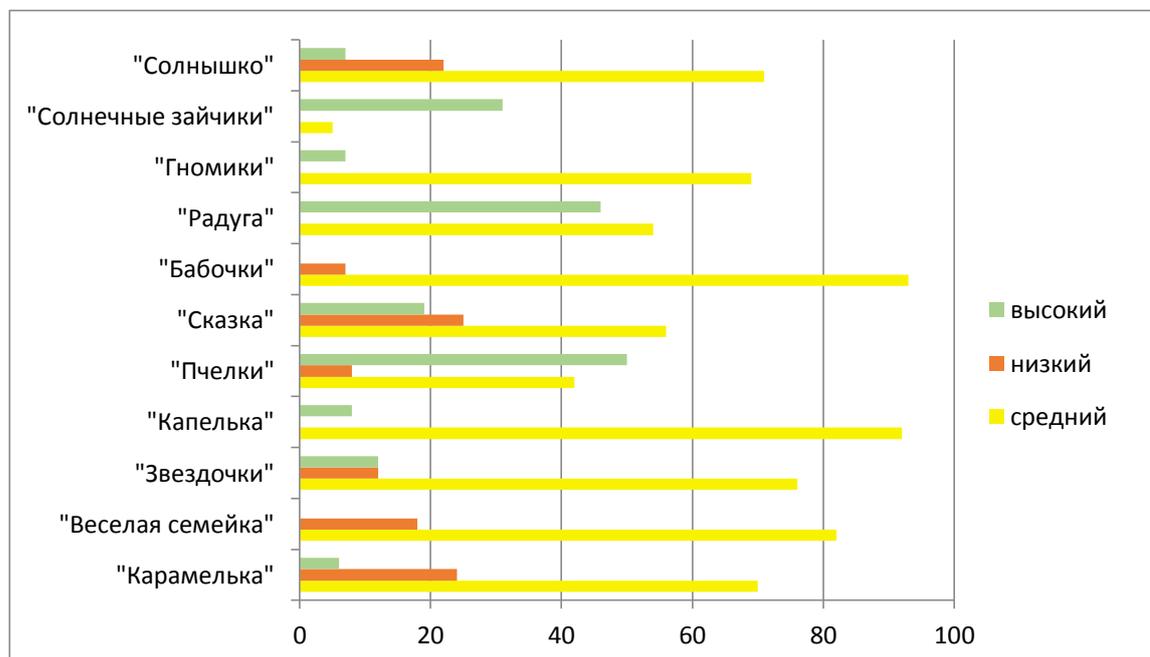


Таблица 2

Результаты (%) мониторинга «Доступности качественного дошкольного образования детей». Ноябрь 2018 г.



### *Вывод и перспективы*

Добиваться положительных результатов с использованием:

- большего разнообразия авторских примерных основных образовательных программ и технологий;
- вариативных форм дошкольного образования;
- современных образовательных технологий и инновационных методов работы;
- организации кружковой работы в дошкольном учреждении по дополнительному развитию детей в отдельных образовательных областях;
- постоянного повышения профессионального развития педагогов дошкольного учреждения.

### *Внутренняя система оценки качества образования*

Порядок внутреннего контроля определен Уставом МКДОУ №23 г.п.Федоровское, «Положением о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования» и другими локальными актами, должностными инструкциями и приказами руководителя Образовательного учреждения.

Контроль и контрольная функция проводятся по плану, утвержденным руководителем на начало учебного года. Результаты контроля выносятся на обсуждение на Педагогических советах, рабочих совещаниях, отражаются в справках, размещаются на информационных стендах.

### *Вывод:*

Для повышения положительного результата необходимо проводить следующие мероприятия:

- систематически выявлять наличие передового педагогического опыта;
- разработать систему «роста» в работе по самообразованию педагогов.

## **1.6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Основной целью качества подготовки воспитанников* дошкольного учреждения является освоение основной образовательной программы дошкольного образования и освоение основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №23 «Детский сад комбинированного вида г.п.Федоровское» и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

*Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении* осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

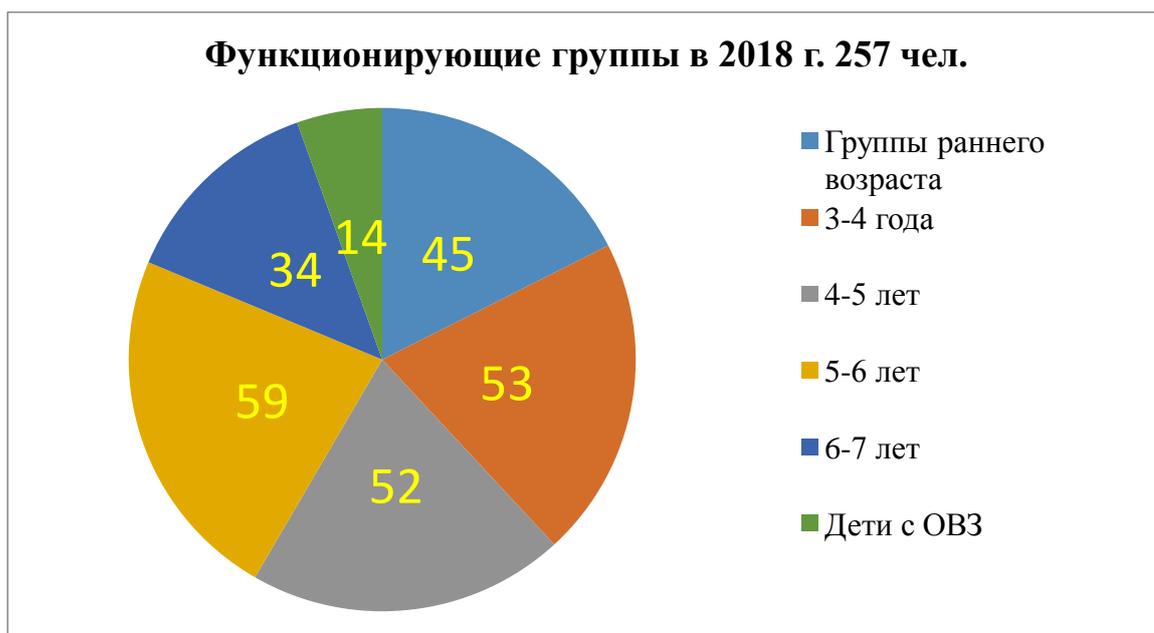
Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В МКДОУ №23 г.п.Федоровское функционируют следующие группы:  
*общеразвивающей направленности:*

- 2 группы для детей раннего возраста - 45 чел.;
- 2 группы для детей младшего возраста 3-4 года – 53 чел.;
- 2 группы для детей среднего возраста 4-5 лет – 52 чел.;
- 2 группы для детей старшего возраста 5-6 лет – 59 чел.;
- 1 группа для детей подготовительного возраста 6-7 лет – 34 чел.

*компенсирующей направленности:*

- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет – 14 чел.



*Образовательная программа дошкольного образования* дошкольного образовательного учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная программа дошкольного образования - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, используемые методы и приемы), характер оказываемых образовательных и медицинских услуг, разработана и утверждена организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом примерной основной образовательной программы (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее Программа).

*Принцип составления режима дня, учебного плана, календарного учебного графика, расписания организации непосредственно непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.*

Образовательный процесс строится на основе режима дня (принят на Педагогическом совете образовательного учреждения, согласован с медицинским персоналом и утвержден руководителем дошкольного учреждения), который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13№26 от 15.05.2013 (с изменениями от 27 августа 2015 г. № 41).

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели также определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013.

Указанное время в течение года варьируется в зависимости от погодных условий, желаний ребенка, задач образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая, после Нового года предусмотрены каникулы.

В летний период года при благоприятной погоде вся деятельность проходит на воздухе. Домашние задания обучающимся МКДОУ №23 г.п.Федоровское не задают.

*Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.*

Дошкольное учреждение платных образовательных услуг не предоставляет.  
*Используемые примерные программы, инновационные программы и педагогические технологии:*

Педагогами используются пособия и материалы Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.) и другие комплексные парциальные программы дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В Учреждении также реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

*Содержание образовательной программы дошкольного образования* МКДОУ №23 г.п.Федоровское соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных направлений.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; педагогические мастерские; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; совместная деятельность; проектная деятельность; опыты и экспериментирование.

*Решение программных задач* осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В организации образовательного процесса дошкольного учреждения можно выделить 3 основных блока:

1. Непосредственно образовательная деятельность – назначение состоит в систематизации, углублении, обобщения личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от людей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управлений со стороны педагога. Обучение детей строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постепенный рост его самостоятельности и творчества на познавательных занятиях.
2. Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанных. Через самостоятельную деятельность ребенка с окружающими и интересными ему предметами идет накопление и обогащение личного опыта ребенка, самостоятельное открытие и познание свойств и представлений об объекте.

Самостоятельная деятельность детей проходит в таких видах детской деятельности как игровой (игры с природным материалом, дидактические и развивающие игры и др.), познавательной (наблюдения в природе, проведения опытов и экспериментирование), интегрированной детской деятельности.

3. Совместная деятельность педагога и детей – так же, как и самостоятельная деятельность детей предполагает создание достаточной по объему и разносторонней по содержанию развивающей среды. Тематические беседы и беседы в ходе разнообразных наблюдений и другая совместная деятельность взрослого с ребенком считается наиболее развивающей формой организации ребенка дошкольника и является естественным условием для освоения ребенком позиции субъекта деятельности.

*Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) МКДОУ №23 г.п.Федоровское*

Настоящая Программа разработана с целью коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), на основе примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15) и с учетом программы:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной).

Основная образовательная адаптированная Программа МКДОУ №23 г.п.Федоровское ориентирована на детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (от 5 до 7 лет), посещающих коррекционные (логопедические) группы. Программа реализуется 2 года.

В МКДОУ №23 г.п.Федоровское функционирует 1 коррекционная логопедическая группа.

*Целью* данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия

направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

*Главная задача* программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря *комплексному подходу* и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

*Анализ и оценка качества подготовки выпускников*

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе дошкольного образования не проводится.

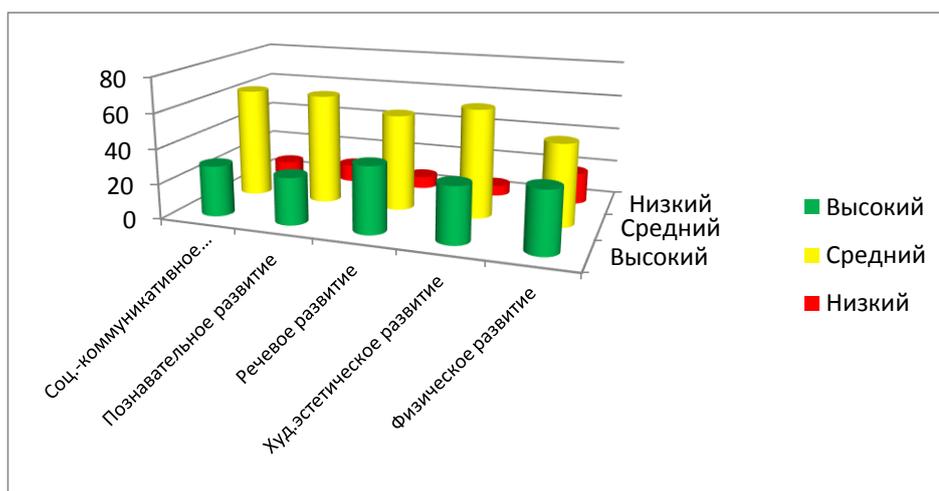
Качество подготовки воспитанников оценивается с помощью метода педагогического наблюдения (мониторинга). В МКДОУ №23 г.п.Федоровское

осуществляется целенаправленное выявление особенностей развитие обучающегося для получения конкретных фактических данных (характеристики ребенка, группы).

Мониторинг носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают.

### Результаты мониторинга реализации основной и адаптированной образовательных программ за 2018 год

Диаграмма 2



Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников, проводимая в Образовательном учреждении направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации детей и представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО и позволяет воспитателю определять возможности воспитанников группы в данный момент и спрогнозировать цели и результаты обучения, скорректировать содержание обучения и воспитание, создавать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей и способностей. По результатам педагогического наблюдения проводится сводный анализ.

Таблица 1

Образовательные области	Результаты мониторинга		
	%высокий	%средний	%низкий
Социально-коммуникативное развитие	29	63	8
Познавательное развитие	27	63	10
Речевое развитие	38	55	7
Художественно-эстетическое развитие	32	62	6
Физическое развитие	35	47	18
<b>Итого</b>	31	58	11

*Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса*

В Учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей позволяющая своевременно и квалифицированно осуществить профилактическую и планировать оздоровительную работу.

*Показатели за год*

<b>Дети до 3 лет/старше 3 лет</b>				
Месяц	<b>2017 год</b>			
	Количество детей (чел.)	Фактическое посещение (дни)	Пропуски	
			по болезни	др. причины
Январь	40/ 162	433/ 1917	128/ 355	34/ 567
Февраль	40/ 159	428/ 2020	177/ 442	86/ 429
Март	41/ 156	590/ 2651	190/ 354	141/ 2556
Апрель	41/ 156	429/ 2476	318/ 268	73/ 2246
Май	42/ 157	535/ 2400	98/ 136	199/ 2502
Июнь	42/ 152	543/ 1993	61/ 31	278/ 2166
Июль	-	-	-	-
Август	42/ 114	442/ 884	21/ 17	216/ 1072
Сентябрь	34/ 185	340/ 2954	57/ 273	70/ 3094
Октябрь	39/ 199	538/ 2963	266/ 822	53/ 2368
Ноябрь	45/ 199	526/ 3031	271/ 593	121/ 2572
Декабрь	42/ 199	520/ 3248	209/ 399	173/ 2987
<b>Всего:</b>	<b>448/ 1838</b>	<b>5324/ 26537</b>	<b>1796/ 3690</b>	<b>1444/ 22559</b>

*Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни*

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса

В Образовательном учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей позволяющая своевременно и квалифицированно осуществить профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Таким образом, анализ заболеваемости помог выявить, что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших образовательную организацию и проходящих период адаптации. И большая часть пропущенных детодней воспитанниками дошкольного учреждения зафиксирована по причине не связанной с заболеваниями (другие причины, по семейным обстоятельствам).

В целях охраны здоровья на следующий учебный год необходимо запланировать реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса. В организации работы с детьми

продолжать учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Также следует обратить внимание на проведение дней здоровья, подвижных игр на прогулке, создание особых условий для детей в адаптационный период, а также профилактике переутомления детей.

Содержанием коррекционной работы с детьми является общая тема в индивидуальных планах педагогического и медицинского персонала. Для повышения эффективности работы систематически проводятся индивидуальные консультации для родителей и совместные со специалистами открытые мероприятия.

Кол-во детей поступивших в ДОУ 2018 год	Кол-во детей выпущенных из ДОУ 2018 год						Кол-во детей оставшихся на повторный срок по диагнозу
	чистая речь	значительное улучшение	улучшение	сад	общеобразоват. школа	специализир. школа	
8	11	2	-	-	11	-	2

Данный отчет свидетельствует об эффективности работы группы коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

#### 1.7. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников*

- создаются максимально благоприятные условия для развития способностей и полноценного развития личности воспитанников во всех образовательных областях;
- педагоги проводят оценку индивидуального развития воспитанников, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников для использования в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- результаты отражаются в индивидуальных и групповых портфолио воспитанников;

- педагоги формируют у воспитанников уверенность в собственных возможностях и способностях;
- педагоги поддерживают индивидуальность и инициативность детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности.

*Работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности*

- использование различных средств, «обходных путей» в обучении и применение такого содержания, которое не включается в образование обычного ребенка;
- дифференциация воздействия в зависимости от возраста.

*Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников*

Образовательная деятельность основана на формировании положительной мотивации, на положительных стимулах. Положительное отношение к обучению создается двумя путями:

1. Создание положительного отношения к детям достигается формированием положительных эмоций (а затем чувств) в отношении к объему деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребенок имеет дело; это отношение формируется на основе выражения педагогом положительного отношения к ребенку, и к деятельности, знакомство с прекрасными образцами деятельности, выражения веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к доступным результатам его деятельности.
2. Формирование понимания смысла деятельности, ее личной и общественной значимости. Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития положительного эмоционального общения детей со взрослыми.

## 1.8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

В 2017 году в школу были выпущены 34 человека.

*Вывод*

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

### 1.9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

*Результативность педагогов отмечена в следующих мероприятиях*

- Награждение по результатам работы (значки, грамоты, благодарности, дипломы и другие награды):

- ✓ Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Ганцевальное вдохновение», воспитанники МКДОУ №23 д.Федоровское. Постановщик Мкртчян И.Г., музыкальный руководитель.
- ✓ III призовое место за участие в XI Региональный вокальный конкурс «Голоса Софии», Санкт-Петербург, Пушкин. Благодарственное письмо Мкртчян И.Г., музыкальному руководителю за высокий профессионализм в деле воспитания музыкальных талантов и подготовку участников в конкурсе.
- ✓ Победитель Международного турнира по дзюдо «Юный дзюдоист» Антипов Максим. I место в весовой категории 30 кг., г. Кингисепп. 15 апреля 2018 г.
- ✓ Грамота за участие в районном конкурсе детского творчества «Пожарная безопасность глазами детей», в номинации коллективная работа: «Поделка на противопожарную тематику». Воспитанники средней группы «Бабочки», воспитатель Бабакова О.Н.
- ✓ Грамота за участие в районном конкурсе детского творчества «Пожарная безопасность глазами детей». «Мы на выезде», поделка на противопожарную тематику, воспитанница подготовительной группы «Веселая семейка» Ли Юлия, воспитатели Иванова М.А., Костикова Г.В.
- ✓ Грамота за участие в районном конкурсе детского творчества «Пожарная безопасность глазами детей». «Дети, не играйте с огнем!», поделка на противопожарную тематику, воспитанник подготовительной группы «Веселая семейка» Антипов Максим, воспитатели Иванова М.А., Костикова Г.В.
- ✓ Благодарности сотрудникам от родителей воспитанников возрастных групп:
  - «Карамелька», воспитатели Алексеева Г.Г., Данилина М.И.;
  - «Бабочки», воспитатель Бабакова О.Н.
  - «Веселая семейка», воспитатели Иванова М.А., Костикова Г.В.
  - «Солнышко», Остапчук Н.А., Чуйкина С.Г., Макарова И.В., учитель-логопед.
- ✓ Участие воспитанников и педагогов группы компенсирующей направленности в областном конкурсе детского творчества «Дорога и мы». Январь 2018 г.

- ✓ Публикация статьи "Методические рекомендации по планированию психолого-педагогической работы воспитателя группы общеразвивающей направленности в рамках ФГОС ДО" в сборнике УДК 373.2.014 (470.23) (08) ББК 74.100я43 Калейдоскоп педагогических идей и практик. Из опыта работы дошкольных образовательных организаций Ленинградской области. Оценка качества дошкольного образования: практика реализации. Сборник научных статей выпуск №5 ISBN 978-5-8290-17453(вып.5)ISBN978-5-8290-1693-7. Ленинградский государственный университет (ЛГУ) им. А.С. Пушкина, 2018 © Жукова О.Г., науч. ред., 2018.

#### *Кадровое обеспечение введения Стандарта педагога и работа по ФГОС ДО*

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе, в дошкольном учреждении в течение всего 2018 учебного года велась планомерная работа по следующим направлениям:

- Организация образовательной деятельности в МКДОУ №23 г.п.Федоровское в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и в соответствии с планом-графиком сопровождения реализации ФГОС ДО;
- Применение профессионального стандарта «Педагога» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 октября 2013 года № 544н).
- В целях обеспечения перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» разработан поэтапный план мероприятий:
- Организационно-информационное сопровождение:
  - ✓ организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта «Педагог»;
  - ✓ планирование и осуществление повышения квалификации (профессиональной переподготовки) воспитателей на очередной учебный год;
  - ✓ консультационная поддержка.
- Нормативно-правовое сопровождение:
  - ✓ разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов дошкольного учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогов;
  - ✓ ознакомление педагогических работников дошкольного учреждения с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданные нормативные акты;

- Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников требованиям стандарта:
  - ✓ самоанализ уровня компетенций педагога;
  - ✓ разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагога на основе выявленного дефицита компетентностей.
- Методическое сопровождение:
  - ✓ разработка методических рекомендаций по повышению квалификации с учетом выявленных в ходе оценки квалификации дефицитов компетентностей с точки зрения требований профессионального стандарта «Педагог».
- Проведена следующая работа:
  - ✓ все педагоги дошкольного учреждения ознакомлены с профессиональным стандартом;
  - ✓ составлен план-график организации обучения и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
  - ✓ внесены изменения в трудовые договоры и должностные инструкции педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
  - ✓ проведены семинары, консультации по презентации и публичному обсуждению профессионального стандарта «Педагог».
- осуществлялось повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения Стандарта педагога через разные формы методической работы: внутрифирменный практико-ориентированный семинар для педагогов по теме «Как построить образовательный процесс по принципу индивидуализации образования» с целью создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника; семинары «Традиционное занятие или занимательная деятельность» с рекомендациями с учетом современных подходов к планированию образовательного процесса и организации образовательной деятельности с детьми – занятие как занимательное дело, интересное дело для детей; «ФГОС ДО – стандарт нового поколения», «Изучаем новые педагогические понятия».
- проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений в связи с введением Стандарта педагога.
  - ✓ инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами;
  - ✓ консультации и презентации для педагогов, раскрывающие требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

- Освоение педагогами новых технологий:
  - ✓ «Современные технологии художественно-эстетического развития» (Ильюк А.С.)
- В дошкольном учреждении внесены изменения в систему мотивации и стимулирования педагогов. Разработано положение о портфолио педагога, которое регулирует требования к ведению портфолио педагогическими работниками дошкольного учреждения как способу фиксации и предъявления различных материалов, документов и иных свидетельств достижений в педагогической деятельности работника для распределения стимулирующей части фонда надбавок и доплат за эффективность деятельности. Цель ведения портфолио:
  - ✓ анализировать и предоставлять значимые профессиональные результаты;
  - ✓ фиксировать свои личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его воспитанников;
  - ✓ накопление материалов об индивидуальных достижениях педагогических работников в межаттестационный, полугодовой период деятельности.

*Вывод:*

Основным показателем результативности применения профессионального стандарта в образовательной организации является качество реализации образовательной программы любого уровня образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – мониторинг развития дошкольников показывает положительную динамику.

В дошкольном учреждении работает трудоспособный, профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Педагогические работники дошкольного учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Участие в общественных мероприятиях ДОО стимулирует педагогов для творческой работы, предоставляет возможность более эффективно реализовать свой опыт. Обучаясь на КПК, педагоги успешно завершают курсы, об этом свидетельствуют полученные педагогами документы (удостоверения). Полученные знания, умения находят отражение в педагогической деятельности и способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

В 2019 учебном году продолжать планировать работу с кадрами для более высокого уровня профессионального мастерства педагогов. Для этого необходимо:

- побуждать педагогов к реализации своего опыта в инновационной деятельности;
- стимулировать творчество молодых специалистов;
- продолжать работу по реализации творческих возможностей воспитателей через систему обмена опытом;
- уделить особое внимание вопросам профессионального стандарта.

В целом работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в вебинарах, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### 1.10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение программы, методические пособия, дидактический материал и в течение года дополнялся новыми методическими материалами, аудио- и видео – материалами, литературой в соответствии с ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении оформлена детская библиотека «Лекториум», подаренная Российской национальной библиотекой с общим фондом 1476 экземпляров печатных изданий и сформирован учебно-методический комплекс образовательной деятельности по авторской программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в количестве 1987 печатных экземпляров.

*Информационное обеспечение ДООУ включает:*

- подключение к сети Интернет;

- имеется электронная почта;
- работает сайт Образовательной организации <http://www.mkdou23.tsn.lokos.net/>, размещение информации определено законодательством и постоянно обновляется;
- электронный адрес дошкольной организации: e-mail: [fedor.sad23@mail.ru](mailto:fedor.sad23@mail.ru)
- электронный детский сад;
- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео – материалами.

#### *Вывод*

В Образовательной организации имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для продуктивной и плодотворной работы.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения удовлетворительное.

### 1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

*Здание Образовательного учреждения* типовой постройки 1997 года.

Дошкольное образовательное учреждение занимает одно типовое 2-х этажное здание. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, централизованное водяное отопление. Планировка этажей в здании детского сада – коридорное. Здание детского сада окружает большая зеленая благоустроенная территория с 10-ю прогулочными площадками. Площадки оснащены игровым уличным оборудованием, имеются зеленые газоны и насаждения, цветники. Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, создан пропускной режим. Все пространство детского сада безопасно, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности.

*Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, объекты спорта*

В Образовательном учреждении имеются специально выделенные помещения, оснащенные необходимым оборудованием:

- 11 групповых помещений;
- 1 кабинет учителя-логопеда для коррекционной и индивидуальной работы с детьми, а также консультативной помощи воспитателям и родителям воспитанников;
- 1 музыкальный зал;
- 1 физкультурный зал;

- 1 пищеблок;
- 1 прачечная;
- 1 кабинет руководителя;
- 1 кабинет заместителя заведующего по безопасности и заместителя заведующего по воспитательной работе;
- 1 кабинет завхоза;
- 1 медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

#### *Средства обучения и воспитания*

В Образовательном учреждении имеются технические средства, обеспечивающие возможность разнообразить способы взаимодействия ребенка и взрослых, повысить квалификацию педагогов:

- ✓ музыкальный центр (музыкальный и физкультурный залы);
- ✓ аудио магнитофоны (в групповых помещениях);
- ✓ интерактивные доски и интерактивные панели в групповых помещениях;
- ✓ ноутбук (музыкальный зал, кабинет заместителей, кабинет завхоза);
- ✓ ПК (кабинет руководителя, кабинет заместителей, групповые помещения);
- ✓ проектор (музыкальный зал);
- ✓ МФУ (кабинеты руководителей, специалистов);
- ✓ музыкальные инструменты (синтезатор в музыкальном зале);
- ✓ доступ в Интернет;
- ✓ педагогами в работе используются информационные коммуникативные технологии.

#### *Условия питания*

В Образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание по 10-дневному меню, соответствует всем нормативам и требованиям; в соответствии с требованиями СанПиН интервал между приемами пищи не превышает 4-х час.

Питание воспитанников организовано с учетом:

- ✓ выполнения режима питания;
- ✓ калорийности питания;
- ✓ ежедневного соблюдения норм потребления продуктов;
- ✓ витаминизация третьего блюда;
- ✓ соблюдения объема порций;
- ✓ хранение проб (48-часовое);
- ✓ соблюдение питьевого режима;
- ✓ гигиены приема пищи;
- ✓ правильным подбором мебели в каждой возрастной группе;
- ✓ индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

#### *Организационно-оздоровительная работа с воспитанниками*

Основная оздоровительная работа в дошкольном учреждении направлена на решение оздоровительных задач средствами физкультурно-оздоровительной работы.

Физическому развитию и оздоровлению дошкольников отводились следующие основные направления.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки на каждом занятии;
- динамические паузы и перемены;
- разнообразные спортивные упражнения, спортивные и подвижные игры;
- танцы на мячах;
- самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями, атрибутами и нетрадиционным оборудованием;
- бодрящая, корригирующая гимнастика, гимнастика после дневного сна;
- закаливающие процедуры в режиме дня;
- проведение мероприятий нетрадиционных методов оздоровления (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, речь с движениями);
- проведение физкультурных занятий;

Формирование здорового образа жизни:

- привитие культурно-гигиенических навыков с использованием стихов, потешек, поговорок, и др.;
- познавательные занятия по развитию представлений о строении собственного тела;
- обучение навыкам оказания первой помощи, способам безопасного поведения;
- занятия по формированию представлений о том, что вредно, что полезно для организма.

*Положительные результаты*

Физкультурные уголки в ДОО оборудованы в каждой возрастной группе с небольшим количеством физкультурного оборудования для того, чтобы дошкольники могли удовлетворять свою двигательную активность и двигательное совершенствование.

Организация таких форм работы как каникулярные недели, Дни здоровья направлены на создание оптимальных условий для активного отдыха, увеличение двигательной активности, повышению эффективности прогулки. Для родителей оформляются папки-передвижки, тематические портфолио, рекомендации.

Физкультурные занятия, проводимые для детей инструктором по физической культуре Костиковой Г.В., были радостным событием и

потребностью в режиме дня дошкольников. Педагог использовала в традиционных занятиях следующие технологии:

- ✓ танцевально-ритмическую гимнастику, в которой образно-танцевальные композиции имели целевую направленность, сюжетный характер и завершенность;
- ✓ игровую ритмику, развивающая у детей чувство ритма и двигательные способности занимающихся красиво, свободно и координационно правильно выполнять движения под музыку.

Инструктор по физической культуре Перепечай Е.А. широко использовала следующие здоровьесберегающие технологии для формирования у воспитанников сознательного стремления к здоровью, развития навыка собственного оздоровления:

- ✓ игровой самомассаж для закаливания и оздоровления детского организма;
- ✓ пальчиковую гимнастику для развития ручной умелости мелкой моторики и координации движений рук.

Используемые здоровьесберегающие технологии создавали у детей хорошее настроение, радость и оздоравливали детский организм.

Медицинским персоналом проводились мероприятия для детей:

- осмотр детей, обследование на энтеробиоз, RM, индивидуализация профилактических прививок, осмотр детей, выпускающихся в школу врачами-специалистами.

*Перспективы развития:*

- инструктору по физической культуре организовывать оздоровительные прогулки с участием родителей воспитанников за пределы детского сада;
- проводить мероприятия с использованием фитбольных мячей;
- воспитателям принимать активность, вовлекать родителей; планировать совместную деятельность с детьми после проведенных прогулок с оформлением творческих папок, дневников наблюдений, портфолио группы;
- физкультурные занятия проводить с музыкальным сопровождением (под аккомпанемент музыкального руководителя) для повышения эффективности физических упражнений, для создания более яркой эмоциональной насыщенности занятия. Такие занятия будут положительно влиять на состояние здоровья детей, на физическое развитие в целом, на совершенство двигательных функций;
- совместно с медицинским персоналом проводить мониторинг здоровья и здорового образа жизни, который содействует оптимизации педагогического процесса в области сохранения и укрепления здоровья.

*Медицинский кабинет*

В МКДОУ №23 г.п.Федоровское проводится лечебно-профилактическая (мероприятия по профилактике гриппа, травматизма, противоэпидемиологическая работа), оздоровительная работа, просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Профилактические мероприятия:

- витаминизация;
- диспансеризация воспитанников;
- обследование на туберкулез.

Общеукрепляющие мероприятия:

- естественные физические факторы (солнце, воздух и вода);
- режим теплового комфорта при выборе одежды;
- режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня
- воздушное закаливание (воздушные ванны в движении после дневного сна).

#### *Физкультурный зал*

Зал предназначен для проведения физкультурных занятий, проведения физкультурных досугов, проведение конкурсов, акций и выставок детского творчества, для укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, а также консультаций для воспитателей и родителей. В зале имеется передвижной физкультурный уголок и следующее физкультурное оборудование и инвентарь: шведская стенка, скамейки для ходьбы, разнообразное физкультурное оборудование (мячи, скакалки, обручи, флажки и др.), фитбольные мячи, мягкие модули, использование которых в спортивной игровой и конструктивной деятельности детей, побуждает их к творчеству и активным действиям. Кроме того, воспитателями групп мягкие модули используются для релаксации.

#### *Музыкальный зал*

Зал предназначен для проведения музыкальных занятий, тематических праздников, спортивно-музыкальных досугов и музыкально-театрализованных развлечений, индивидуальной работы, развития музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. В музыкальном зале проводятся различные мероприятия с использованием мультимедийного оборудования.

В музыкальном зале имеется синтезатор, музыкальный центр, проектор, зеркальный шар со световой пушкой, детские музыкальные инструменты, ленточки, платочки, шумовые инструменты, костюмерная с коллекцией театрализованных костюмов и масок для проведения подвижных игр, праздников, досугов и театрализованной деятельности.

## 1.12. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В 2018 ГОДУ

### *Финансовые ресурсы МКДОУ и их использование*

Учреждение финансируется за счет средств бюджета Муниципального образования Госненский район Ленинградской области и бюджета Ленинградской области. Распределение средств бюджета за 2018 год:

*Из фонда бюджетного муниципального образования*

- Открытие 2-х новых групп – 600 000, 00 руб.; 200 000, 00 руб.;

*Из фонда областного бюджета*

Ремонтные работы:

- Демонтаж кирпичного здания садового инвентаря с территории детского сада - 128 633,00 руб.;
- Ремонт пола теневого навеса на прогулочных участках – 132 087,00 руб.;
- Ремонт крыльца и установка навеса над главным входом № 2 здания детского сада – 150 000, руб.;
- Устройство ограждения 2-х прогулочных участков от проезжей зоны – 259 792, 00 руб.

Укрепление материально-технической базы:

- Оборудование методического кабинета; оборудование логопедического кабинета - 5% родительской платы – 167 600,00 руб.;
- Приобретение учебно-методического комплекта для учебного процесса – 262 000,00 руб.;
- Оборудование для учебного процесса – 199 774,00 руб.;
- Приобретение спортивного инвентаря для физкультурного зала – 61 000,00 руб.

*Спонсорская помощь*

- Капитальный ремонт 3-х групповых помещений детского сада.

*Обеспечение безопасности:*

- круглосуточная пультовая охрана (кнопка тревожной сигнализации);
- автоматическая пожарная сигнализация;
- контроль доступа (система видеонаблюдения, домофоны);
- запасные противопожарные выходы;
- тренировочные занятия с сотрудниками и воспитанниками в случае ЧС;
- ограждение территории Образовательного учреждения.

### 1.13. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Целью системы оценки качества образования* является установление соответствия качества дошкольного образования в Образовательном учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Контроль в виде Функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе локального нормативного акта Образовательного учреждения «Положение о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ №23 г.п.Федоровское» в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Достижение поставленных целей и задач в годовом планировании осуществляется с помощью контроля. Используется административный, медико-педагогический контроль. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют руководитель (заведующий), заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по воспитательной работе, завхоз, медицинская сестра, иные работники, назначенные приказом руководителя и представители общественности.

В течение года контроль осуществлялся в разных формах, позволял установить, все ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями Педагогических Советов и распоряжениями руководителя. После проведения всех проверок высказываются замечания и предложения для стимулирования педагогического творчества педагогов, их творческих находок. При осуществлении функции контроля, изучаемое явление сравнивается с определенным эталоном (разработанными схемами, таблицами), оформляется справка, результаты оглашаются на рабочих совещаниях, Педагогических Советах.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования дошкольного учреждения на основании анкетирования родителей, опроса (результаты см. выше).

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся публичные отчеты, совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

#### *Вывод*

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

*Перспективы развития:*

- разработать Программу производственного контроля в МКДОУ №23 г.п.Федоровское;
- внедрить критериальную систему оценки применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Глава 2 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение N 1

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №23 «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.п.Федоровское»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2018 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	212 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Утратил силу
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 54,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 54,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 45,5%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 45,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 32%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4,6%
1.8.2	Первая	5 человек/ 22,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человека/ 27,30%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 72,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 9,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 27,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 78,4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 40,1%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человек/ 257 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	группы компенсирующей направленности 53,6 кв. м/ 3,8 кв.м/1чел. группы общеразвивающей направленности 471,2 кв.м/ 1,9 кв.м/1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### 3. ГЛАВА 3 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### *Общий вывод работы дошкольного учреждения за 2018 календарный год*

Выполняя Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», учитывая вид Образовательного учреждения, целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также приоритетные направления работы, коллектив МКДОУ №23 с поставленными задачами и мероприятиями за 2018 календарный год справился успешно.

Образовательное учреждение функционирует в режиме развития, создает условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, и обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

По итогам анализа реализации задач развития образовательной организации, можно сформулировать задачи на 2019 календарный год:

1. Повышение качества образовательных условий для сохранения и развития физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников в образовательном процессе.
2. Обеспечение готовности педагогов к внедрению в образовательную практику современных технологий поддержки детей раннего и дошкольного возраста с целью повышения качества образования.
3. Совершенствование условий для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе поддержка одаренных и талантливых воспитанников.
4. Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.
5. Оптимизация технологии внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учетом требований профессионального стандарта педагога.